

# Universitatea din București

## Facultatea de Istorie

### Raport de autoevaluare 2020 – 2021

#### *I. Introducere*

##### **I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi**

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în Facultatea de Istorie este compusă din decan, care este președintele comisiei, cei trei prodecani, 6 cadre didactice (câte doi de la fiecare departament), un student doctorand și un student masterand, un reprezentant al angajatorilor, respectiv un reprezentant al absolvenților. Lista completă, cu numele și funcțiile membrilor, este detaliată în Anexa 1.

##### **I.2. Prezentarea facultății**

Studiile în domeniul istoriei la Universitatea București datează încă de la înființarea acesteia prin decretul din 1864 al domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Primele cursuri de istorie organizate în cadrul Facultății de Litere, Drept și Filosofie aveau ca tematică studierea antichităților și a patrimoniului arheologic. Facultatea de Istorie există ca o structură distinctă a UB din anul 1950. În perioada 1977-1990, Facultatea de Istorie a fost asociată cu cea de Filosofie, formând Facultatea de Istorie și Filosofie, pentru ca din anul 1990 cele două domenii să fie din nou reprezentate de către facultăți distincte.

Corpul profesoral a inclus de-a lungul timpului și include și în prezent istorici prestigioși, creatori de școală, inovatori ai domeniului nostru de studiu. În prezent, facultatea are 49 de titulari (trei plecați în misiune diplomatică), la care se adaugă și 3 profesori emeriti. Unul dintre profesorii din cadrul Școlii Doctorale este membru al Academiei Române (Andrei Pippidi). Toți cei 49 de titulari au titlul de doctor, iar 7 dintre aceștia au calitatea de conducător de doctorat. Școala Doctorală în Istorie a atras în ultimii doi ani și alți 2 specialiști externi, cu drept de conducere doctorat în domeniul Istorie, cu specializarea istorie contemporană și istoria sud-estului european.

Facultatea de Istorie este organizată în trei departamente și o școală doctorală:

- Departamentul de Istorie Antică, Arheologie și Istoria Artei (DIAAIA)
- Departamentul de Istoria României și a Sud-Estului European (DIRSEE)
- Departamentul de Relații Internaționale și Istorie Universală (DRIIU)
- Școala Doctorală

##### **Evoluția programelor de studii**

Cele patru programe de studii la nivel de licență, unsprezece programe masterale și nouă domenii de studii cuprinse în școala doctorală fac din Facultatea de Istorie a Universității din București cea mai mare și mai complexă facultate de profil din România.

Principalului program de licență, cel de **Istorie**, i s-au adăugat în 2004-2005 două noi programe de licență: **Istoria Artei și Relații Internaționale și Studii Europene**. Succesul acestor două programe de studii, care au acum deja o tradiție în Facultatea de Istorie este reconfirmat în fiecare an prin numărul de candidați. Prin programul **Istorie. Învățământ la**

**Distanță**, facultatea a reușit să atragă în ultimii ani un număr considerabil de studenți, nu doar din rândul proaspeților absolvenți de liceu, ci și al celor licențiați în alte domenii.

Același interval a însemnat o restructurare substanțială a programelor de master, astfel încât facultatea și-a completat portofoliul de programe de studii masterale oferind **direcții de studiu unice în peisajul universitar românesc**: Interfețe culturale în preistorie și antichitate; Experimente ale modernității; Istoria Comunismului; Politică și societate în secolul XX; Istorie și politică militară în secolele XIX-XXI; Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană; Istoria și practica relații internaționale; Studii medievale (în colaborare cu Facultatea de Limbi și Literaturi străine - UB); Istoria artei și filosofia culturii (în colaborare cu Facultatea de Filosofie – UB); Istoria Ideilor, Mentalităților și a Culturii de Masă (în colaborare cu Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării); Tehnici diplomatice. Primele 10 programe masterale sunt acreditate în domeniul istorie, iar programul Tehnici diplomatice este acreditat în domeniul Relații Internaționale.

### I.3. Viziunea și misiunea

Misiunea și obiectivele programului de licență Istorie sunt în concordanță cu misiunea Universității din București și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Misiunea Universității din București constă în generarea și transferarea cunoașterii prin formarea unor specialiști responsabili și competenți, prin promovarea cercetării fundamentale și aplicative și prin contribuția la dezvoltarea societății românești.

*Misiunea formatoare* constă în formarea de bază a specialiștilor în domeniul Istoriei, Istoriei Artei și a Relațiilor Internaționale, care vor profesa atât în învățământ, cât și în cercetare în instituții academice sau în instituții culturale publice sau private, care să contribuie la dezvoltarea cunoașterii istoriei locale, naționale și universale, dar și la promovarea identității locale, naționale și europene.

*Misiunea de cercetare* constă în activități de cercetare fundamentală și aplicată derulate de membrii corpului academic al Facultății de Istorie – cadre didactice, cu implicarea doctoranzilor, masteranzilor și a studenților, pentru dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniu, prin proiecte de cercetare colective și individuale. Rezultatele cercetării sunt transmise publicului interesat prin comunicări științifice la manifestări academice de profil, la nivel internațional, național și local, precum și prin publicarea studiilor în publicații de specialitate – monografiile istorice, ediții de documente, volume de studii, reviste științifice etc.

*Contribuția la dezvoltarea societății* este asigurată prin implicarea membrilor comunității academice a Facultății de Istorie în viața socială și culturală din România și din străinătate, în special la nivelul Uniunii Europene, pentru protejarea valorilor democrației, a pluralismului cultural, a toleranței și a comunicării interculturale, pentru conservarea și valorizarea patrimoniului cultural etc. Membri ai comunității academice a Facultății de Istorie, cadre didactice și absolvenți sunt formatori de opinie prin participarea la emisiuni TV, bloguri și pagini de social-media, respectiv sunt consultanți de specialitate pentru politicile culturale, sociale sau de politică externă la diverse instituții din România.

*Obiectivele esențiale ale învățării* sunt definirea și prezentarea în mod corect a principalelor concepte folosite în domeniul istoriei și a relațiilor internaționale și a disciplinelor conexe, cunoașterea și aplicarea metodele fundamentale ale cercetării, familiarizarea cu stadiul cunoașterii în domeniile ilustrate de disciplinele predate în cadrul specializării. Specificul activității din Facultatea de Istorie impune acordarea unei atenții sporite în cadrul seminariilor pentru dezvoltarea abilităților de analiză critică a izvoarelor istorice precum și a capacităților de analiză și sinteză în general. În egală măsură, sunt considerate esențiale principiile eticii activității științifice, cu aplicarea regulilor de citare și respingerea plagiatului.

### I.4. Perspective profesionale

Facultatea de Istorie desfășoară o permanentă activitate de dezvoltare a legăturilor cu potențialii angajatori, prin stagii practice, internship-uri sau prin alte tipuri de proiecte, contribuind astfel la realizarea unei mai bune corelări a noțiunilor teoretice dobândite la cursuri și seminarii cu activitățile practice și cu adaptarea la cerințele specifice ale angajatorului.

Diploma obținută de absolvenții noștri reprezintă o garanție în fața angajatorilor în legătură cu seriozitatea pregătirii academice și practice. Posibilitățile de inserare pe piața muncii a absolvenților Facultății de Istorie sunt diverse, chiar dacă unele dintre ele reprezintă domenii destul de înguste ca ofertă a locurilor de muncă. Având în vedere specializările existente pentru moment, plasamentul real și posibil al absolvenților (nivel licență, master, doctorat) se distribuie în mai multe direcții: învățământul preuniversitar și universitar; instituțiile de cercetare de istorie și arheologie; muzee publice și private; Arhivele Naționale ale României; arhive ale altor instituții publice și arhive private; biblioteci; administrație publică centrală și locală; media; ONG cu activități în domeniul cultural sau politic și altele.

## ***II. Capacitate instituțională***

### **II.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale**

#### **Structurile de conducere**

În urma alegerilor organizate în cadrul Universității din București în anul 2020, Facultatea de Istorie are la conducere o echipă formată din:

**Conf. univ. dr. Florentina Nițu** – decan, președinte al Comisiei de Asigurare a Calității în facultate; responsabil de planul strategic și planul operațional al facultății și cel care propune strategia de dezvoltare a facultății; asigură relația cu absolvenții și angajatorii, precum și promovarea facultății în spațiul public. De asemenea, sprijină administratorul șef în probleme de achiziții publice și licitații.

**Lect. dr. Alin Matei** - prodecan responsabil cu activitatea didactică, programele de studii și statele de funcții; coordonează organizarea și funcționarea procesului de învățământ (elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină la toate programele de studii); coordonează procesul de pregătire a ștatelor de funcții; supervizează emiterea de acte de studii pentru studenți; coordonează programele Erasmus; asigură corelarea programelor de studii cu Registrul Național al Calificărilor și COR; coordonează împreună cu decanul organizarea admiterii și a examenului de finalizare a studiilor.

**Lect. univ. dr. Alexandrina Lițu Gîrboviceanu** – prodecan responsabil cu activitatea științifică; supervizează activitatea centrelor de cercetare din cadrul Facultății; alcătuiește baza de date cuprinzând situația proiectelor de cercetare ale membrilor Facultății (aplicații, parteneriate, rezultate); coordonează Baza de date cu publicații ale cadrelor didactice; susține proiectele de cercetare internaționale; coordonează relația cu revista/revistele Facultății și Editura UB.

**Conf. univ. dr. Marius Diaconescu** - prodecan responsabil cu resursele umane, infrastructura educațională și asigurarea calității; responsabil de organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice; organizează procesul de evaluare din facultate și asigură diseminarea rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice; monitorizează calitatea spațiilor de învățământ (dotarea și planificarea utilizării lor).

#### **Conducerea departamentelor**

Facultatea de Istorie are în structura sa următoarele departamente: Departamentul de Istoria Românilor și a Sud-Estului European (condus de conf. univ. dr. Matei Gheboianu), Departamentul de Istorie Antică, Arheologie și Istoria Artei (condus de lect. univ. dr. Daniela Zaharia), Departamentul de Relații Internaționale și Istorie Universală (condus de lect. univ. dr. Manuela Dobre), Școala Doctorală (condusă de prof. univ. dr. Viorel Panaite).

**Consiliul Facultății** are în componența sa cadre didactice și reprezentanți ai studenților, aceștia din urmă într-o proporție de minim 25%, în conformitate cu legislația în vigoare. Din Consiliu fac parte 8 studenți distribuiți astfel: câte doi reprezentanți pentru anii I și II la nivel de licență, câte un reprezentant pentru anul III licență, respectiv pentru anul I și II master, precum și un reprezentant pentru ciclul doctoral. De asemenea, la nivelul fiecărei comisii constituite la nivelul Consiliului Facultății există reprezentare studentescă. Studenții consilieri s-au implicat într-un mod activ în lucrările Consiliului și ale Comisiilor din care fac parte, aducând de fiecare dată argumente constructive, care au fost luate în considerare de către conducerea Facultății. De asemenea, Planul strategic al facultății și Planurile operaționale anuale sunt elaborate prin consultarea permanentă a reprezentanților studenților în Consiliul facultății precum și a celor din Asociația Studenților la Istorie „Dacia”. Studenții consilieri și studenții din Asociația menționată au asigurat printr-o consultare și colaborare permanentă atât pe orizontală – cu colegii – cât și pe verticală – cu structurile de conducere, buna implementare a demersurilor cu caracter administrativ, ceea ce a condus la o mai bună conștientizare strategică și la evoluții benefice concretizate în planurile de dezvoltare instituțională.

### **Administrația**

Numărul personalului auxiliar în cursul anului universitar 2020-2021 a fost de trei secretare cu posturi pe durată nedeterminată și o secretară-șef cu post pe durată determinată. La mijlocul anului universitar a plecat o secretară prin transfer, iar locul său a fost ocupat prin concurs de o altă persoană. La sfârșitul perioadei evaluate s-a organizat concurs pentru ocuparea postului de secretar-șef pe perioadă nedeterminată.

Toate secretarele au urmat cursurile de pregătire pentru utilizarea softurilor achiziționate de Universitate pentru evidența electronică a studenților (UMS).

Fiecare secretară a avut în responsabilitate școlaritatea pentru un an de studiu la nivel licență și master, iar una dintre secretare gestionează suplimentar și secretariatul Școlii Doctorale.

Facultatea are un administrator-șef care gestionează toate problemele administrativ-financiare curente. Administratorul de facultate colaborează îndeaproape cu decanul pentru rezolvarea problemelor curente și specific; participă la elaborarea planului anual de achiziții publice de produse, servicii și lucrări al facultății; asigură întocmirea documentației și gestionarea activităților de achiziție de materiale, servicii, lucrări, echipamente, obiecte de inventar și mijloace fixe ale facultății; verifică lunar situația financiară a facultății și o transmite către decan; soluționează nevoile privind repararea și reamenajarea spațiilor facultății; asigură suport administrativ (curățenie, întreținere echipamente informatice, pregătirea spațiilor facultății) în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educațional, precum și altor activități desfășurate în cadrul facultății; coordonează activitățile administrativ-financiare ale procesului de admitere în facultate etc.

## **II.2. Baza materială**

### **Spații de învățământ**

Resursele de care dispune Facultatea de Istorie pentru pregătirea studenților (săli de predare, laboratoare și centre de cercetare) sunt permanent îmbunătățite, pentru a asigura un proces de învățare modern și centrat pe student. Ele sunt în concordanță cu normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. În privința spațiilor destinate activității didactice, situația este următoarea:

- 3 amfiteatre: N. Iorga, Vasile Pârvan și Emil Condurachi (cu 180, 130, și respectiv 120 de locuri);

- 5 săli de curs (104, 105, 211, 304, 403) de dimensiuni medii (45-60 locuri);

- 6 săli de seminar (306, 307, 406, 206, 207, CSEA) de dimensiuni standard (25-40 locuri);

- 6 săli de seminar (101, 201, 301, 305, 404, 406, sala 8) pentru subgrupe (15-20 locuri);

- 2 săli de lectură ale bibliotecii facultății cu 30, respectiv 90 de locuri.

Nu există spații special destinate unor domenii sau programe de studii, cu excepția centrelor de cercetare.

Spațiile Facultății sunt de regulă suficiente pentru desfășurarea cursurilor și seminariilor pe întreg parcursul anului universitar. În general, Facultatea de Istorie pune la dispoziție spații pentru desfășurarea cursurilor colegilor de la alte Facultăți atunci când ni se solicită sprijinul.

Facultatea de Istorie a reușit în ultimi ani să dezvolte dotările spațiilor instituției. În toate sălile de curs și seminar ale Facultății a fost instalată aparatură de proiecție, pentru a facilita susținerea interactivă a cursurilor și seminariilor. Mai mult, centrele de cercetare din Facultate, responsabile pentru 11 săli (401, 404, 408, 405, 303, 313, 305, 101, 8, 208, CSEA-subsol), și-au modernizat recent spațiile pe care le administrează. Au fost reamenajate și spațiile administrative ale facultății (secretariatul, sala de Consiliu, biroul prodecanilor și sediile conducerilor departamentelor).

În privința planurilor de dezvoltare a bazei materiale, demararea procesului de evaluare a nevoilor specifice în cadrul proiectului de reabilitare a Palatului Elisabeta a reprezentat ocazia identificării mai multor categorii de investiții necesare bunei desfășurări a activității didactice, administrative și de cercetare.

### **Biblioteca**

Biblioteca Facultății de Istorie gestionează două săli de studiu, dotate cu sistem informatic de căutare a resurselor. Biblioteca noastră este una dintre cele mai mari filiale de specialitate ale Bibliotecii Centrale Universitare, cu peste 120.000 de volume reprezentând cca 66.000 de titluri. Biblioteca facultății a asigurat prin centrul său de împrumut nevoile de documentare și cercetare ale studenților în perioada pandemiei (referate, proiecte, lucrări licență/disertații master) și ne sprijină în vederea scanării unor resurse educaționale necesare desfășurării în bune condiții a procesului didactic.

În afară de această resursă, Facultatea mai beneficiază de resursele oferite de alte șase biblioteci specializate, toate aflate în responsabilitatea centrelor de cercetare: Biblioteca Centrului de Istorie Comparată a Societăților Antice; Biblioteca Centrului de Studii Euro-Atlantice, Biblioteca Seminarului arheologic „Vasile Pâvan”, Biblioteca Centrului de studii turce, Biblioteca Seminarului de metodologie a istoriei „D.Onciul” și Biblioteca Laboratorului de arheologie. Resursele de care dispun aceste biblioteci au crescut în acest an, în special prin donații private, și contribuie la specializarea studenților în domeniile lor de activitate.

### **Resurse IT**

În fiecare sală de curs sau seminar există câte un computer, care beneficiază de softuri achiziționate de către Universitate. Majoritatea computerelor din sălile de studiu au performanțe limitate: procesor slab, memorie internă redusă etc., din care cauză se impune în perspectivă schimbarea abordării departamentelor de specialitate din UB (achiziții și IT) pentru achiziționarea în viitor a unor echipamente cu performanțe și fiabilitate ridicate. Mai există computere – desktop sau laptop – achiziționate prin diverse proiecte de cercetare, utilizate de cadrele didactice în centrele de cercetare.

**Persoanele cu dizabilități** au accesul asigurat în facultate pe două intrări, unde există montate rampe de acces; de asemenea, la etajul al doilea al facultății, pentru accesul la bibliotecă a fost instalată o rampă de acces specială.

## ***III. Eficacitate educațională***

### III.1. Conținutul programelor de studii

Facultatea de Istorie are ca scop, alături de dezvoltarea cercetării de profil și integrarea cercetării românești în ansamblul cercetării istorice europene și mondiale, pregătirea tinerei generații de specialiști în domeniul cercetării istoriei, relațiilor internaționale și conservării patrimoniului cultural. În egală măsură, este o preocupare a corpului academic aceea de a contribui semnificativ la dezvoltarea de competențe și achiziția de cunoașteri care să asigure atât integrarea absolvenților pe piața muncii, cât și flexibilitatea lor la condițiile în constantă evoluție pe care aceasta din urmă le oferă. Această din urmă caracteristică este asigurată de preocuparea pentru oferirea de competențe transversale în cadrul cursurilor și seminariilor dar și prin implicarea studenților în internshipuri tot mai diverse precum și în evenimente cultural-științifice.

În cursul anului universitar 2020-2021, admiterea pentru programele de licență la Istorie, Istoria Artei, respectiv Relații Internaționale și Studii Europene s-a realizat cu două probe: la început, cea eliminatorie constând în elaborarea unei scrisori de intenție/eseu motivațional și apoi admiterea propriu-zisă, pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat. Admiterea la studii de master s-a făcut pe baza evaluării unei scrisori de intenție. Admiterea pentru studii de doctorat s-a făcut pe baza proiectului de studii prezentat și susținut de către candidat. Pentru acordarea bursei în cadrul programelor masterale a fost organizată o probă scrisă cu bibliografie, pe specialități.

#### Licență

Conform celor afirmate mai sus, la nivelul studiilor de licență, facultatea oferă trei direcții de specializare (Istorie, Relații internaționale și studii europene, Istoria artei), dar acestea au o serie de elemente în comun, care asigură atât coerența ofertei de formare, cât și diversitatea solicitată de identitatea domeniilor de specialitate.

Diversitatea traseelor de formare este susținută de profilul disciplinelor care definesc fiecare specializare și de o serie de accente diferite incluse în fișele de disciplină (la nivelul categoriilor de surse primare, al principiilor și mecanismelor metodologice, al sarcinilor de lucru asumate) și al activităților incluse în practica de specialitate.

**Echilibrul dintre formarea generală și cea de specialitate este asigurată de construcția binomială dintre cursurile generale și cele speciale/opționale. Ponderea acestor cursuri speciale este unică printre facultățile de profil din țară și reprezintă unul din punctele forte ale FIUB.** În plus, sistemul modular aplicat constituie o bază suplimentară de relaționare între achiziția de cunoașteri (cursuri generale) și aplicarea acestora (cursuri speciale/opționale). Pregătirea generală are ca obiectiv formarea unei culturi profesionale de bază, constituirea unui orizont istoriografic suficient de complex pentru ca în anul final absolvenții să poată avea opțiuni cât mai numeroase.

Programul de pregătire în **Relații internaționale și studii europene** are, la rândul său, două componente – una generală și o alta complementară. Pregătirea generală este obligatorie pentru toți studenții, are un caracter multidisciplinar și definește calificarea absolvenților. Pregătirea complementară cuprinde două seturi de cursuri, între care studenții optează chiar din primul semestru: unul este dedicat istoriei politice, celălalt este dedicat studiilor culturale europene. Studenții RISE au, în plus, posibilitatea de a alege între diverse cursuri opționale, cursuri care îi îndreaptă spre studii de arie sau spre dosare de actualitate în afacerile globale.

La specializarea **Istoria Artei** există de asemenea un program principal, care este obligatoriu pentru toți studenții, la care se adaugă o serie de cursuri menite să dezvolte abilități tehnice particulare. Programul complementar cuprinde două seturi de cursuri; începând cu anul al doilea, studenții optează pentru nouă dintre aceste cursuri, care se derulează pe durata a trei

semestre. Oferta de cursuri opționale este suficient de diversă pentru a permite construirea unui parcurs coerent studentului/studentei care a optat pentru o anumită specializare.

### **Master**

Elementele care asigură diferențierea față de ciclul anterior sunt date de către accentul mai mare pus pe problemele de metodologie a cercetării, pe creșterea diversității surselor utilizate și pe sporirea gradului de autonomie a masteranzilor în propria lor formare. Cel din urmă punct este – din perspectiva corpului academic al facultății – fundamental, căci asigură dobândirea de competențe de ordin superior, de la asumarea unor responsabilități în cadrul unor grupe de cercetare pe teme date la competențe de luare a deciziilor în cadrul unor proiecte individuale de cercetare și de la dezvoltarea gândirii critice la inovație metodologică.

**Programele de masterat se adresează unor categorii mai largi de absolvenți de studii universitare la nivel licență (istorie, științe politice, litere, limbi clasice, limbi străine, filosofie, studii administrative și economice, jurnalism, studii culturale, etc.)** și oferă o pregătire interdisciplinară, incluzând activități simulate sau stagii de practică, adaptată la cerințele pieței muncii și la nevoile formării unor specialiști competitivi în domenii diverse.

Cele patru programe de studii la nivel de licență, unsprezece programe masterale și nouă domenii de studii cuprinse în școala doctorală fac din Facultatea de Istorie a Universității din București cea mai mare și mai complexă facultate de profil din România.

Principalului program de licență, cel de **Istorie**, i s-au adăugat în 2004-2005 două noi programe de licență: **Istoria Artei și Relații Internaționale și Studii Europene**. Succesul acestor două programe de studii, care au acum deja o tradiție în Facultatea de Istorie este reconfirmat în fiecare an prin numărul de candidați. Diversificându-și programele de studii la nivel de licență, celor trei secții amintite adăugându-li-se și o a patra, **Istorie. Învățământ la Distanță**, Facultatea de Istorie a reușit să atragă un număr considerabil mai mare de studenți, nu doar din rândul proaspeților absolvenți de liceu, ci și al celor licențiați în alte domenii.

Același interval a însemnat o restructurare substanțială a programelor de master. Astfel, programul de master **Interfețe culturale în preistorie și antichitate** oferă studenților posibilitatea unei abordări pluridisciplinare și moderne a istoriei antice și a arheologiei preistorice și clasice. Programul **Politică și societate în secolul XX** este dedicat studierii aprofundate a fenomenelor și proceselor economice, politice, culturale și mentale care au transformat profund lumea europeană și pe cea extra-europeană pe parcursul veacului trecut. La rândul său, programul **Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană**, se adresează celor interesați să se implice direct și activ în problema identificării conservării, restaurării și valorificării patrimoniului din România.

Facultatea de Istorie și-a completat portofoliul de programe de studii masterale oferind **direcții de studiu unice în peisajul universitar românesc**. Astfel, programul **Istoria Comunismului** este cu atât mai necesar cu cât regimul comunist continuă să fie o temă de interes, dar și de dezbateră, în societatea românească. **Istorie și politică militară în secolele XIX-XXI** se adresează celor interesați de domeniul vast al istoriei militare și al studiilor de securitate, în vreme ce programul **Experimente ale modernității** își propune să contrabalanseze printr-o reflecție teoretică perspectiva predominant instrumentală care domină dezbateră privind modernizarea României.

În continuarea studiilor la nivel de licență de **Relații Internaționale și Studii Europene** au apărut, firește, și două programe masterale de profil. **Istoria și practica relații internaționale** oferă studii complexe, teoretice, metodologice și practice, de istorie, drept, științe politice, geopolitică, economie. **Tehnici diplomatice** a apărut ca o consecință logică a interesului și a acumulării de experiență profesională și instituțională în domeniul Relațiile Internaționale, și conține o puternică componentă aplicată.

Trei dintre programele de master ale Facultății de Istorie au fost dezvoltate în colaborare cu alte facultăți din cadrul Universității din București. **Studii medievale**, în colaborare cu

**Facultatea de Limbi și Literaturi străine**, se adresează absolvenților programelor de licență din domeniul studiilor socio-umane, oferind o introducere interdisciplinară în studiul culturilor Evului Mediu axată pe trei direcții fundamentale de formare: istorică, filologică și filosofică. Masterul în **Istoria artei și filosofia culturii**, în colaborare cu **Facultatea de Filosofie**, este singurul program al Universității din București care oferă pregătire la acest nivel celor interesați de istoria, teoria și filosofia artei. În sfârșit, programul de studii masterale organizat în colaborare cu **Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării - Istoria Ideilor, Mentalităților și a Culturii de Masă** - oferă posibilitatea de a examina critic produsele culturale ale ultimelor secole, de a le înțelege istoria și potențialul discursiv și manipulator.

În urmă cu câțiva ani, ca rezultat al derulării proiectului POSDRU DMI 2.1, facultatea noastră a obținut acreditarea ARACIS pentru programul masteral *Istorie digitală și informatizarea patrimoniului cultural*.

### III.2. Rezultatele învățării

Rezultatele învățării corespunzătoare nivelelor 6, 7 și 8 asigurate de facultate prin programele de licență, master și doctorat sunt exprimate în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, cu specificități care țin de tipul și nivelul programului.

Coerența internă este determinată de competențele luate în considerare la aceste nivel de formare: un prim grup este cel al **competențelor de comunicare** (competențe de utilizare a vocabularului de specialitate, competențe de comunicare în limba maternă și în limbi străine, competențe de comunicare socială), apoi **competențe legate de cercetarea în domeniul științelor socio-umane** (de utilizare a surselor istorice, de analiză comparativă a acestora, de plasare în context, de identificare a punctelor slabe în argumentarea unui punct de vedere și în metodologiile specifice domeniului, de evaluare a relevanței și pertinentei acestora, de formulare a unor puncte de vedere argumentate), **competențe de exprimare și sensibilitate culturală** (operarea cu concepte, sensuri și terminologii din alte cadre culturale și cronologice, aprecierea și valorizarea pozitivă a diferențelor culturale, acceptarea și utilizarea multiperspectivității și a interculturalității ca principii care stau la baza cercetării), **competențe legate de dezvoltarea personală** (proiectarea unor demersuri de analiză a surselor primare și secundare, de formulare a ipotezelor de lucru, de identificare a punctelor slabe din propria formare și de proiectare a unor demersuri de recuperare, de formare a deprinderilor legate de formarea pe parcursul vieții) și **competențe civice** (angajament civic, implicarea în acțiuni de susținere a principiilor și valorilor democratice).

#### Capacitatea studenților de a alege traseul studiilor

O bună parte a absolvenților Facultății de Istorie la nivel de licență aleg să-și aprofundeze cunoștințele urmând cursurile unuia dintre programele masterale oferite de facultate. În cazul celor mai multe discipline, studenții primesc de la primele întâlniri informații cu privire la programa cursului, norma de prezență la curs și seminar și modalitatea de evaluare. În ultimii ani s-a folosit și promovarea directă a programelor de master în rândul studenților din anul III, inclusiv prin intermediul profesorilor asociați care predau la diversele programe de master și care au fost invitați să le vorbească studenților.

Studenții au, de asemenea, posibilitatea de a urma cursuri din afara programului de studiu ales, prin sistemul creditelor transferabile (cele mai frecvente situații sunt acelea în care studenții de la nivel licență și master optează pentru cursuri oferite de facultățile de Limbi și Literaturi Străine sau Științe Politice).

De la începutul studiilor în facultatea noastră, „bobocii” din anul I beneficiază de un set de programe și activități orientative privind modul de organizare al cursurilor în facultate, posibilitatea de a alege cursuri și stagii de practică, în funcție de interesele individuale. În aceste sens, sunt organizate vizite la instituțiile cu care facultatea are încheiate protocoale de



colaborare în vederea organizării practicii de specialitate. De asemenea, prin colaborarea cu Asociația studenților la istorie „Dacia” a fost dezvoltat „Ghidul studentului”, un instrument electronic de orientare.

Sistemul tutoriatului permite și ușurează orientarea studenților în schimbul de credite și opțiunile asupra cursurilor urmate. Există câte un tutore-cadru didactic pentru fiecare din cei 3 ani ai programului de licență. Tutorele este desemnat la începutul anului I și se ocupă de o promoție până la finalizarea studiilor.

De asemenea, studenții aflați în anul terminal au posibilitatea completării unui **Chestionar de satisfacție a studenților** din a cărui evaluare rezultă măsura în care aceștia intenționează să și continue studiile prin înscrierea la unul dintre programele de master propuse de Facultatea de Istorie sau de alte instituții de învățământ superior.

### **Absolvirea și finalizarea studiilor**

Absolvirea programului de licență este posibilă după obținerea unui total de 180 de credite pe parcursul celor trei ani de studii.

Examenul de licență constă în redactarea și prezentarea unei lucrări individuale. Lucrarea este întocmită sub coordonarea unui cadru didactic titular sau asociat, recunoscut ca specialist în domeniul de referință. Subiectele sunt astfel alese încât să fie adaptate la nivelul de pregătire cerut de la un absolvent al ciclului I de studii, să se înscrie în regulile general acceptate în domeniul de referință și să permită absolventului să se documenteze și să realizeze o lucrare personală. Utilizarea și analiza critică a surselor reprezintă fundamentul unei lucrări de licență în domeniul nostru și este una dintre garanțiile originalității textului prezentat de către absolvent, care completează și o declarație pe proprie răspundere în acest sens. Coordonatorul redactează un referat de prezentare a lucrării și recomandă o notă, care este avută în vedere de către comisie în momentul stabilirii notei finale, după ce candidatul își prezintă teza.

Absolvirea unui program de master se face cu 120 de credite pentru programul de doi ani. Proba finală o reprezintă redactarea lucrării și susținerea dizertației în fața unei comisii compusă din cadrele didactice care au coordonat activități în cadrul programului de master respectiv. Evaluarea pune în evidență originalitatea contribuției și eventual dezvoltările pe care le-ar putea dobândi tema respectivă în cadrul unei lucrări de nivel superior (în special în cazul programelor de master orientate spre cercetare).

Atât la nivelul licență, cât și la masterat, au fost făcute eforturi de adaptare la contextul pandemic și sesiunea de licențe/disertații a fost organizată cu succes integral online

Cerințele academice privind redactarea lucrărilor și procedurile administrative de urmat sunt prezentate în *Ghidul de finalizare a studiilor de licență și master*, aflat la dispoziția studenților și masteranzilor. De asemenea, Școala Doctorală în Istorie are o Metodologie proprie de redactare a lucrărilor pentru orientarea doctoranzilor.

### **Orientarea în carieră a studenților**

Referitor la perspectivele profesionale, studenții au o zonă largă în care pot profesa, ca urmare a competențelor dobândite în timpul pregătirii la nivel licență, master și doctorat, însă, din cauza actualei situații economice și a structurii pieței muncii o parte importantă dintre aceștia aleg domenii distincte față de specializarea lor. Pe parcursul anului universitar 2020-2021, studenții au primit consiliere în vederea alegerii traseului profesional în cadrul unor ateliere organizate cu sprijinul Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră al UB, dar, din păcate, o serie de activități programate în anul universitar 2020-2021 au fost suspendate.

### **Angajabilitate studenți – tracking**

Traseul absolvenților poate fi urmărit mai ușor pentru segmentul de învățământ preuniversitar, prin intermediul înscrierii lor la examenele pentru definitivat și gradul I didactic;

pentru absolvenții implicați în cercetare, o cale de identificare a parcursului profesional este reprezentată de înscrierea acestora la doctorat.

De asemenea, interesul tot mai pronunțat al absolvenților nivelului licență de a-și continua parcursul academic în cadrul ciclului masteral din paleta de oferte a Facultății de Istorie, face posibilă o identificare a traseului acestora. În acest sens este vizibil interesul absolvenților nivelului masteral pentru studiile doctorale, pentru continuarea parcursului academic în paralel cu alte activități profesionale. Analizele realizate de Biroul Statistică al UB relevă faptul că absolvenții Facultății de Istorie se plasează în media pe Universitate în privința tuturor aspectelor avute în vedere de respectiva analiză.

### **III.3. Activitatea de cercetare științifică**

#### **Activitatea de cercetare științifică**

Activitatea de cercetare a FIUB se înscrie în linia tradițională a studiilor de istorie pentru care fundamentală este publicarea de monografii, sinteze și ediții critice de surse, cu înglobarea orientării mai recente de publicare atomizată a rezultatelor cercetării. Domeniile tradiționale (preistorie, antichitate clasică, bizantinistică, medievistică, istorie modernă și contemporană) sunt susținute de analiza documentelor și a culturii materiale (epigrafii, paleografii, arhivistică, numismatică etc.) pe baza competențelor filologice și tehnicilor de analiză specifice, precum și a cercetării de teren (arheologie). FIUB valorifică un ansamblu de interese integrate cu mediile și rețelele internaționale de cercetare (istoria mentalităților și *popular culture*, istoria diplomatică și a relațiilor internaționale, demografia istorică, studiile culturale, istoria prețurilor, *consumer studies*, studiile de gen, istoria urbană, istoria socială, istoria învățământului, studii africane, antropologia culturală, etnografia, *archaeosciences*, *heritage studies*), punând accent și pe cercetări interdisciplinare sau dezvoltate cu ajutorul tehnologiei informatice. Un domeniu nou de interes-arheologia otomană-este intens promovat în ultimii ani prin eforturile Centrului de Studii Turce. Diversitatea acestor interese este susținută și de eforturile continue de formare ale membrilor facultății, un număr important al acestora dobândind calificări complementare și interdisciplinare la nivel masteral sau doctoral (al doilea doctorat).

O altă distincție importantă pe care trebuie să o facem ține de modul de lucru. Acesta implică atât constituirea unor echipe de cercetare (cu structură mixtă, la care participă studenți de toate gradele și profesori, alături de colaboratori din alte instituții), cât și activitatea individuală de cercetare, așa cum o reflectă abundența publicațiilor și a participărilor la manifestări naționale și internaționale. În ultimii ani, cercetarea individuală s-a concretizat în publicarea unui număr important de volume de autor (monografii, sinteze, ediții critice de surse), studii și articole științifice, precum și în organizarea sau participarea la sesiuni, colocvii și congrese naționale și internaționale de profil (pentru evaluarea cantitativă, vezi tabelul anexat, *infra*). De remarcat faptul că, în condiții de pandemie, membrii facultății au menținut publicarea de articole și cărți (dintre care trei în străinătate) la un nivel comparabil cu cel de anul trecut. O tendință importantă de anul acesta o reprezintă creșterea sensibilă a numărului de articole WoS, Scopus, Erih+ publicate de membrii facultății, precum și distribuția lor pe mai multe domenii în care membrii facultății au interese de cercetare.

#### **Manifestări științifice**

FIUB a continuat să organizeze manifestări științifice cu solidă prezență internațională, continuând seria unor conferințe deja inițiate de câțiva ani, precum conferința internațională *Eastern Romanity and Italy from Antiquity to the 20th century/ Conferenza internazionale La romanità orientale e l'Italia dall'antichità fino al XX secolo* (FIUB, UAIC-Istorie, Accademia di Romania in Roma, AISSEE – Associazione Italiana di Studi del Sud-Est Europeo și Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Scienze Politiche). S-au adăugat alte

conferințe internaționale și naționale importante precum conferința internațională *Corpul uman în artele plastice / The Human Body in the Arts / Le corps humain dans les arts* (DIAAIA) și conferințele naționale *Comunismul Românesc* și *70 de ani de la deportările în Bărăgan* (DIRSEE), *Omul și obiectele* (DIRSEE, DIAAIA) și sesiunea anuală CICSA (DIAAIA).

### **Centrele de cercetare**

Activitatea de cercetare științifică se desfășoară în cadrul a 15 centre de cercetare. Baza materială a acestora este în cea mai mare parte realizată prin activitatea propriilor membri, cu deosebire prin obținerea unor finanțări prin granturi sau prin sponsorizări. Centrele de cercetare grupează cadre didactice, doctoranzi și masteranzi proprii, precum și specialiști proveniți din alte instituții (institute de cercetare, arhive, muzee, alte instituții universitare). *Cercetarea în Facultatea de Istorie este finanțată prin proiecte. Ca urmare, nu există cercetători angajați în mod stabil și nici norme de cercetare ocupate de cadrele didactice.*

Cele mai dinamice centre în 2021 din punctul de vedere al întregului spectru al activității științifice (publicații, proiecte și organizare de conferințe științifice și workshopuri), sunt, în tradiția anilor trecuți, CICSA – Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice, Centrul de Studii Turce, Centrul de Studii Euro-Atlantice CSEA, Centrul de Metodologia Istoriei „Dimitrie Onciul” și Centro Romeno-Italiano di Studi Storici.

Acestea constituie un nucleu divers în jurul căruia se structurează cercetarea științifică a Facultății de Istorie, un nucleu a cărui vizibilitate internațională este în creștere. Tocmai în jurul proiectelor în desfășurare prin aceste centre se remarcă o coagulare de interese și performanță științifică vizibilă în publicații și conferințele organizate (vezi mai sus), antrenând coordonatorii respectivi și mai ales un număr important de membri tineri ai corpului academic. De mare folos este mediul virtual, în care CICSA - Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice editează Revista CICSA (CEEOL, ajunsă la nr. 7/ 2021 deja online, <https://cicsaunibuc.wordpress.com/revista/revista-online/>); la fel, CSEA – Centru pentru Studii Euro-Atlantice editează revista Euro-Atlantic Studies (CEEOL, cu nr. din 2021 apărut <https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=2176>), precum și Romanian Journal of History and International Studies. De asemenea, AUB Istorie a recuperat aparițiile restante până la anul 2020 inclusiv.

### **Proiecte de cercetare și de valorificare culturală**

Facultatea de Istorie a coordonat în 2021 prin centrele sale de cercetare sau în afara acestora un număr consistent de proiecte de cercetare cu finanțare publică națională sau internațională. Este important să semnalăm numărul consistent de tineri colegi, directori de grant sau coordonatori de proiecte (V. Bottez-DIAAIA, M. Coman-DRIU, R. Nedici-DIRSEE).

O componentă distinctă de cercetare este cercetarea arheologică, desfășurată anual, cu finanțare UB sau de alte instituții naționale (Ministerul Culturii). Aceste proiecte funcționează potrivit unui program multi-anual și proiectare de obiective pe fiecare an în parte și implică participarea studenților de toate nivelurile. Aici menționăm cele trei șantiere sistematice – Histria (un sector UB *sector Acropolă Centru-Sud* a fost deschis în 2013), Capidava. Anul trecut, a avut loc și deschiderea cercetărilor arheologice de pe șantierul arheologic Beidaud (jud. Tulcea). De asemenea, continuă cercetarea arheologică pe situl arheologic de la Cârломănești, autofinanțat în pofida rezultatelor importante concretizate prin publicații. Valorificarea rezultatelor s-a extins și la un nivel mai larg, concretizat în proiectul colegilor de la DIAAIA, *Interregional Educational Project North Africa - South-Eastern Europe, shared history, shared heritage. Exchange of experience and good practices in ancient heritage valorisation* (program PAX / DRX / PPF / 12 / 20 / EUR 2 / ROU. 180, fev-dec 2021, CNR UNESCO, UB, Univ din Sousse, UNESCO-PARIS).

Un alt element important este elaborarea de instrumente de lucru digitale în urma activităților de cercetare desfășurate în proiecte. Semnalăm în acest sens activitățile de sustenabilitate desfășurate în cadrul proiectului mai vechi „Digitizarea documentelor medievale din Arhivele Naționale ale României” [www.arhivamedievala.ro](http://www.arhivamedievala.ro); R. Nedici, Realizarea bazei de date DaT18 în cadrul proiectului *Dezacord și toleranță în Transilvania habsburgică: O istorie socio-politică a protestelor ortodoxe (anii 1740–1760)*, disponibilă online pe site-ul web dedicat: <https://www.dat18.ro>. unic autor; pagini web în română și engleză, versiunea 3.1

#### **Colaborarea instituțională cu ICUB (M. Coman)**

Pe parcursul anului 2021, continuarea pandemiei de coronavirus a afectat, inevitabil, și activitățile desfășurate la ICUB-Humanities. De aceea, strângerea legăturilor dintre Facultatea de Istorie și ICUB, dorită de ambele instituții, a fost temporar amânată. Premisa acestei apropieri o constituie prezența în rândul bursierilor ICUB a mai multor istorici, inclusiv a unor absolvenți ai Facultății de Istorie din București (Andrei Răzvan Voinea), cu o gamă variată de subiecte de cercetare, care merg de la arta și hagiografia bizantină (Anita Paolicchi, Mircea Duluş) și grafosfera otomană (Michał Wasiucionek) până la arhitectura și cenzura comunistă (Andrei Răzvan Voinea, Andru Chiorean). Implicarea bursierilor ICUB în activitățile Facultății, în primul rând adresându-li-se invitația de a vorbi despre proiectele lor de cercetare studenților și cadrelor didactice, rămâne un deziderat care sperăm că se va împlini în 2022. Organizarea unei manifestări lunare, de tipul *Invitații ICUB la Facultatea de Istorie*, ar putea încuraja membrii facultății să propună noi activități care să se desfășoare sub egida Institutului, să acceseze resursele ICUB (de pildă granturile de mobilitate pentru tinerii cercetători) sau să invite prin ICUB profesori de la universități din afara țării, pentru construirea unei colaborări cu facultatea.

#### **Colaborare instituțională cu CEREFREA Villa Noël**

##### **(Centre Régional Francophone d’Études Avancées en Sciences Sociales)**

În anul 2020, Ecaterina Lung (DIAAIA) a fost cooptată în echipa de bază CEREFREA drept membru al consiliului științific și coordonator al axei de cercetare *Europe et monde méditerranéen pendant le premier millénaire: environnement, démographie, changements culturels*. Profilul axei s-a stabilizat, iar activitățile au început în 2021. De asemenea, Simona Corlan Ioan (DIAAIA) este titular al Chaire Senghor pour la Francophonie de l’Université de Bucarest, precum și director al Institutului de Studii Africane al UB. Un număr de colegi sunt cercetători asociați ai CEREFREA și sunt implicați constant în activitățile acestuia.

#### **Activități CIVIS**

De notat este participarea la implementarea proiectului CIVIS în UB prin coordonarea WP5 în cadrul UB (A Bridge towards Mediterranean and African regions; coord. S. Corlan Ioan, contact person A. Lițu). Două proiecte la care participă membrii ai facultății au fost deja selectate pentru finanțare și implementare în cadrul WP5. De asemenea, membrii facultății au participat la întâlnirile disciplinare Classics și Digital Humanities, discuțiile continuând pentru constituirea de proiecte concrete. Nu în ultimul rând, membrii facultății au deschis un număr de cursuri în limbi străine de nivel masteral (ICPA) pentru studenții CIVIS.

#### **Școala Doctorală a Facultății de Istorie**

Se remarcă desfășurarea Conferinței Naționale a Școlii Doctorale de Istorie, UB- ,Provocări și perspective în cercetarea doctorală’ în format online, în ianuarie 2021. Cu toate provocările din anii trecuți, doctoranzii au făcut individual eforturi pentru a-și menține prezența științifică prin comunicări și publicații.

#### **Concluzii 2021– dinamica științifică relevantă**

Publicațiile – cărți de unic autor și volume editate (inclusiv cele în care titularii FIUB sunt coautori), dar și studiile și articole de unic autor se păstrează la un nivel consistent, comparabil cu anii trecuți, în pofida condițiilor pandemice. Un trend crescător care va fi urmărit în continuare este publicarea de articole în reviste indexate (Clarivate, ce, Scopus, Erih+, BDI) și în limbi străine, fără a neglija dimensiunea tradițională a publicațiilor de istorie (cărți, volume colective). Remarcăm publicațiile WoS de mai multe categorii (SCIE, SSCI, ESCI), și mai ales apariția unui articol într-o revistă din zona roșie (*Archaeometry*), articol centrat pe descoperirile arheologice rezultate în urma unui proiect finanțat de universitate.

Conferințele internaționale organizate de FIUB drept organizator principal sau co-organizator (alături de universități/institute/asociații profesionale internaționale), deși într-un număr mai mic, au atras o implicare internațională substanțială, fiind și beneficiarele mediilor online care facilitează participarea cercetătorilor de pe alte continente.

Proiectele de cercetare în care sunt implicați titularii și studenții FI-UB sunt în număr consistent și cu o largă acoperire tematică;

Dinamica publicațiilor științifice (ca și cea referitoare la participări la reuniuni științifice, prezențe media etc.) a fost în parte determinată de contextul pandemic. Se observă, în acest context, o menținere a nivelului de publicare, care răspunde interesului public general pentru această temă istorică.

Între numeroasele reușite de anul acesta, se pot evidenția câteva într-o ordine aleatorie:  
 -în 8 decembrie 2021, Mihail Dobre (DRIIU) a primit **Premiul „A.D. Xenopol”** pentru anul 2019 din partea Academiei Române pentru lucrarea cu titlul ***Relațiile diplomatice româno-italiene în timpul primului război mondial. 1914-1918*** (Paideia, București, 2019)  
 - Ecaterina Lung (DIAAIA) a devenit Chair of the International Society for Cultural History-Committee

Remarcăm în mod special câteva publicații prin prestigiul editurilor la care au apărut și prin indexarea lor favorabilă, și anume :

V. Crețulescu, *Ethnicité aroumaine, nationalité roumaine: La construction discursive d'une identité nationale (1770-1878)*, Paris, L'Harmattan, 2021, 978-2-343-24074-9

B. Murgescu, I. Pintilie (ed.), *World War I and Beyond: Human Tragedies, Social Challenges, Scientific and Cultural Responses*, Heidelberg, Universitätsverlag WINTER, 2021, 201 p. ISBN 978-3-8253-4812-0.

R. Nedici, *Books for Transylvanian Greek Catholics: Confessional Printing with Cross-Confessional Sourcing*, in E. Dillenburg, H. Louthan, D.B. Thomas (coord.), *Print Culture at the Crossroads: The Book and Central Europe*, Leiden, Brill, 2021, p. 85-104

A. Țârlea (1/5), *Chemical analyses on late antique glass finds from Histria, Romania*, *Archaeometry* 2021, p. 1-15I ISI (**roșu**), Impact Factor (Web of Science) - 1.519; H index - 67; Impact Factor (Scopus) - 1.74

Vezi tabelele sintetice *infra* (și raport științific detaliat în anexă, cu realizările științifice ale celor trei departamente ale Facultății de Istorie – DIAAIA, DRIIU și DIRSEE).

Baza de date	2020	Număr articole situație 2021
Clarivate (WoS)	5 (ESCI)	7 [1 (roșu)+1(SCIE)+2(SSCI)+3(ESCI)]
Scopus	6	6 (toate și în ERIH PLUS)
Web of Science Proceedings	1	[2]

ERIH PLUS (exclusiv)	5	3
BDI Altele	10	8
în volume colective (străinătate), neindexate	64 (grupează ambele categorii de vol. colect.)	14
în volume colective (țară), neindexate		33
neincluse în baze de date (reviste)	5	10
articole, unic autor, din totalul celor de mai sus	80	60
articole, coautor, din totalul celor de mai sus	17	23

Volume	2020	2021
Unic autor, în străinătate	1	1
Unic autor, în țară	4	2 ( 1 ed. rev.)
Coautor, în străinătate		0
Coautor, în țară	1	0
Ediție critică de surse, în străinătate	0	0
Ediție critică de surse, în țară	1	1
Coordonate, în străinătate	2	1
Coordonate, în țară	13	5

Conferințe și expoziții	2020	2021
Internaționale (co)organizate	3 (+1*)	6
Naționale (co)organizate	2**	5
Studentești naționale (co)organizate	0	2
Studentești internaționale (co)organizate	0	0
Comunicări la conferințe internaționale în țară	21	29
Comunicări la conferințe internaționale în străinătate	21	33
Comunicări la conferințe naționale	25	47

Expoziții organizate în străinătate	0	2
Expoziții organizate în țară	3 (număr total)	3

Proiecte și granturi de cercetare (inclusiv arheologice)	2020	2021
	17 număr total	
director /coordonator (finanțat internațional)		4
director/ coordonator (finanțat național)		9 (1 autofinanțat)
membru (finanțat internațional)		5
membru (finanțat național)		7
consultant (finanțat internațional)		1
consultant (finanțat național)		0

\* Cu mai mult de zece intervenții

\*\* Workshop cu participare internațională

### III. 4. Activitatea financiară a organizației

Datele financiare aflate la dispoziția facultății arată că în 2021, ca și în anii anteriori, facultatea a înregistrat un deficit datorat diferenței între finanțarea de bază alocată facultății (70% din alocația bugetară pe student) și cheltuielile curente, în condițiile în care finanțarea pe student a rămas mult în urma creșterilor salariale. Deși facultatea deține venituri proprii (în 2021, veniturile din taxele de școlarizare păstrate de facultate în limita procentului de 70% din încasări de acest tip au fost de 1.029.768,95 lei), sumele atrase în acest fel nu reușesc să acopere diferența de cheltuieli cu salarii și cele legate de funcționarea instituției, în principal de adaptare a procesului de învățământ la nevoile moderne de predare și de dotare corespunzătoare a spațiilor. Veniturile provenind din derularea proiectelor de cercetare ale corpului didactic sunt gestionate distinct la nivelul Universității, așadar nu sunt incluse în raportarea financiară a facultății.

În ultimii ani, deciziile decanatului și ale Consiliului facultății au avut permanent în vedere reducerea cheltuielilor pentru achiziții și plata cu ora (plafonarea plății la nivel de lector, creșterea normelor didactice și a numărului de studenți aferent grupelor de seminar sau curs special/optional). În cazul programelor de master cu un număr sub media pe Universitate s-a decis realizarea de trunchiuri comune pentru unele cursuri provenind de la 2 programe de studiu. Ne așteptăm la o reducere a presiunii financiare la programul de bază al facultății, Istorie licență, urmare a ajustărilor aduse începând cu 2020. De asemenea, decizia Consiliului facultății din septembrie 2021 de a suspenda funcționarea a două programe de master în anul universitar 2021-2022, urmare a necompletării standardului de 20 locuri ocupate va conduce la recalibrări financiare în cursul anului 2022, cu condiția, desigur, ca finanțarea bugetară să nu scadă. Aceste rezultate nu vor fi vizibile imediat, însă corelate cu alte decizii privind creșterea performanței științifice a titularilor, care să atragă o finanțare suplimentară mai mare vor putea conduce într-un interval de timp mediu la o reducere a deficitului. Toate deciziile

privind investițiile sunt fundamentate în baza procedurilor interne ale UB. Facultatea realizează doar achiziții directe, celelalte tipuri de achiziții sunt gestionate de departamentul Achiziții Publice UB.

#### ***IV. Managementul calității***

##### **IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

Facultatea de Istorie este parte a strategiei UB în privința asigurării calității, promovând activ la toate nivelurile o cultură a calității în educație. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) are o componență votată de Consiliul facultății anual, la ședința din luna decembrie; în cadrul ei sunt reprezentate departamentele facultății, studenții, alumnii și angajatorii facultății. Comisia se întâlnește mai des în perioada dedicată redactării raportului de autoevaluare a facultății (decembrie-februarie), la finalul semestrelor pentru organizarea evaluării cadrelor didactice de către studenți, dar și cu ocazia pregătirii dosarelor pentru acreditarea sau evaluarea periodică a programelor de studii ale facultății. Conform Regulamentului facultății, adoptat în noiembrie 2018, CEAC la nivelul facultății are atribuții privind asigurarea calității activităților didactice, de cercetare și administrative. Comisia este prezidată de decan, care răspunde de managementul calității programelor de studii.

Facultatea își desfășoară activitatea pe baza reglementărilor legale în vigoare, completate cu o serie de proceduri proprii: astfel, pentru [fișa de autoevaluare](#) a cadrelor didactice folosim un formular stabilit în cadrul Consiliului facultății care aduce completări specifice cadrului existent la nivelul UB. În privința evaluării profesorilor de către studenți, folosim de asemenea un formular propriu, adaptat cadrului general UB.

Facultatea a elaborat și adoptat un [Regulament propriu privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice](#), în conformitate cu reglementările legale în vigoare și cu cele specifice UB. De asemenea, Facultatea desfășoară concursul pentru acordarea gradațiilor de merit în baza unui document propriu: [Metodologie pentru acordarea gradațiilor de merit](#) personalului didactic din Facultatea de Istorie.

Pe site-ul facultății pot fi găsite: [Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Istorie](#), Metodologia de organizare a stagiilor practice studențești, [Ghidul de finalizare a studiilor de licență și master](#), [Metodologia pentru acordarea burselor de master](#), Procedura de acordare a bursei speciale pentru acțiuni de promovare a facultății.

##### **Rolul studenților și al altor părți interesate (stakeholderi) în procedurile de asigurare a calității**

Din perspectiva colaborării cu studenții facultății noastre, aceștia s-au implicat în ședințele Consiliului Facultății de Istorie, colaborând în toate chestiunile de interes comun, printre care redactarea și aplicarea chestionarelor privind satisfacția studenților în legătură cu programele de studiu oferite de facultate, participare la Comisia pentru alcătuirea Regulamentului facultății etc. Într-o bună măsură, Asociația Studenților la Istorie „Dacia” lucrează îndeaproape cu Secretariatul în problemele administrative care îi vizează pe studenți, precum împărțirea carnetelor și legitimațiilor. Studenții ASID precum și studenții consilieri au avut un rol important în buna funcționare instituțională prin participarea în cadrul Comisiei de Cazare a Facultății de Istorie, Comisiei de acordare a burselor, precum și în programarea sesiunilor de examene.

Putem aminti și implicarea membrilor organizației studențești ASID, ca și a membrilor cercurilor studențești din Facultatea de Istorie în organizarea unor evenimente precum Săptămâna Bobocului la Istorie. Conferințele de promovare online a ofertei facultății, desfășurate în lunile mai și iunie 2021 au beneficiat de participarea unor studenți membri ASID,



care au împărtășit experiența lor ca studenți ai facultății și au răspuns la o serie de întrebări specifice venite din partea participanților la aceste sesiuni.

La începutul anului universitar, ASID organizează sesiuni informative privind detaliile tehnico-administrative, oportunități de voluntariat și îndrumări pentru completarea contractelor de studiu, precum și un stand de informații, menite să faciliteze integrarea studenților de anul I și familiarizarea cu facultatea și mediul studentesc.

În planurile de învățământ au fost introduse cursurile prevăzute de lege privind Etica și Integritatea Academică, adresate masteranzilor și doctoranzilor, cursuri ce asigură implementarea durabilă a calității în domeniul de interes științific.

Dintre stakeholderii externi, colaborarea cu instituțiile partenere din mediul social-economic a continuat și în cursul anului universitar 2020-2021, au fost semnate noi protocoale pentru organizarea stagiilor de practică studentești, a internshipurilor dedicate studenților precum și a unor evenimente culturale și științifice care au adus un plus de vizibilitate pozitivă facultății.

Parteneriatul media cu Agerpress a asigurat vizibilitatea activităților facultății, dar și colaborarea în realizarea de evenimente cu impact la public. De asemenea, promovarea prin intermediul publicației online Historia a asigurat diseminarea mai largă a ofertei educaționale a facultății. Nu în ultimul rând, comunicarea în interiorul breslei istoricilor este facilitată de permanenta colaborare cu Societatea de Științe Istorice din România.

#### **IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

Programele de studiu sunt elaborate în funcție de cerințele calificării universitare, stabilite pe baza rezultatelor așteptate ale învățării. Programele de studii și planurile de învățământ aferente sunt proiectate în așa fel încât să permită progresul studenților; un alt principiu esențial în conceperea acestora este cel al asigurării multidisciplinarității și competențelor transversale, răspunzând în felul acesta stadiului cercetării în domeniu, diversității studenților și nevoilor pieței muncii.

Conform prevederilor Regulamentului FIUB, propunerile pentru crearea unui nou program de studii se înaintează către Decan. După consultarea Consiliului Facultății, Decanul numește o comisie de lucru, însărcinată cu pregătirea dosarului în vederea autorizării, respectiv acreditării de către instituțiile naționale abilitate, ținând seama de calendarul academic. Decanul prezintă dosarul Consiliului Facultății în vederea aprobării și îl trimite apoi Consiliului de Administrație și Senatului Universității.

Un program de studii este gestionat de o comisie formată din cel puțin doi membri pentru programele de master sau cel puțin trei membri pentru programele de licență. Planurile de învățământ sunt realizate și actualizate în relație cu următorii factori: îndeplinirea misiunii academice a Facultății de Istorie privind formarea specialiștilor în științe istorice și în alte specialități reprezentate în programele Facultății; evoluțiile recente, științifice și profesionale; compatibilitatea cu programe similare sau înrudite din universități de prestigiu internațional; respectarea standardelor ARACIS. *Pe parcursul anului universitar 2020-2021, cele trei programe de licență ale FIUB au trecut cu succes prin procedurile de evaluare periodică.*

Planurile de învățământ sunt redactate conform legislației în vigoare, precum și cu procedurile și metodologiile Universității, astfel: în momentul elaborării unui nou program de studii, de către responsabilii acestuia, cu avizul decanului; anual, propunerile de actualizare a planurilor de învățământ, discutate la nivelul departamentelor, sunt redactate de către responsabilii programelor sub coordonarea decanului, pe baza planului de învățământ avizat de instituția de acreditare abilitată (i.e. ARACIS) la ultima vizită de autorizare, acreditare, respectiv certificare a programului de studii; în pregătirea acreditării/reevaluării periodice, de

către o comisie formată din decan, prodecanul responsabil cu activitatea didactică și responsabilii programului de studii.

Actualizarea planurilor de învățământ se realizează anual. Noi discipline opționale și facultative pot fi stabilite la nivelul departamentului pe baza notei de comandă din partea decanului, după aprobarea fișelor noilor discipline; ulterior, acestea sunt transmise către decanat și supuse votului Consiliului Facultății.

Forma finală a planurilor de studii este înaintată pentru aprobare Consiliului Facultății de către decan, într-o ședință anterioară celei care aprobă statele de funcții. Decanul trimite către birourile Universității abilitate forma finală aprobată a planurilor de studii. În cazul în care forma înaintată birourilor Universității necesită modificări ce influențează numărul de cursuri, forma revizuită va necesita din nou aprobarea Consiliului Facultății.

### **IV.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării**

Procesul de evaluare a studenților este unul obiectiv și bazat pe criterii și metode care le sunt aduse la cunoștință studenților încă de la începutul semestrului. Metodele de evaluare folosite sunt diversificate de la an la an și încurajează gândirea critică, creativitatea și munca în echipă. Când vine vorba despre contestarea rezultatelor evaluării și rezolvarea contestațiilor, facultatea aplică procedurile stabilite la nivelul Universității din București.

**1. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studii. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.**

Acest aspect necesită o abordare la nivel micro, deoarece fiecare program de studii deține anumite particularități, astfel încât, în funcție de natura disciplinelor specifice, s-a încercat constant încurajarea creativității individuale din partea examinatorilor, prin realizarea unor prezentări sau referate în cadrul cursurilor și seminarelor, atât la licență, cât și la master. Solicitarea lucrărilor independente, care constituie în general și părți ale examinării finale, a condus, pe termen scurt, la aplicarea practică a cunoștințelor și informațiilor dobândite de către studenți/masteranzi, iar, pe termen lung a contribuit la dezvoltarea și evoluția academică a acestora, rezultând formarea unei gândiri critice, analitice și comparate în decursul programului de studiu.

Având în vedere modalitatea online de desfășurare a activității didactice în acest an, o parte dintre studenții facultății au considerat că aceste lucrări practice au fost în unele situații mult prea numeroase, iar timpul oferit pentru realizarea lor nu era întotdeauna suficient. Cu toate acestea, pe parcursul realizării lucrărilor a existat o îndrumare constantă a studentului.

**2. Concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii; consistența fișelor de disciplină**

În urma consultării studenților cu privire la concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studiu, cei mai mulți au apreciat într-o manieră pozitivă concordanța dintre planurile de învățământ și competențele așteptate, fapt materializat și prin procentul destul de ridicat al absolvenților nivelului licență care și-au continuat studiile în domeniu, optând și pentru programele de master ale facultății.

### **3. Practica studenților**

Practica de specialitate a reprezentat o componentă necesară și valoroasă în procesul de formare, aceasta fiind esențială pentru aplicarea concretă a cunoștințelor în domeniu de către studenți, precum și pentru dobândirea unor cunoștințe noi prin contactul direct cu documentele din arhive, instituțiile guvernamentale sau ONG-uri, cu vestigiile arheologice sau cu mediul diplomatic. Studenții și masteranzii au în fiecare an de ales dintr-o ofertă largă și generoasă de parteneri de practică ai Facultății de Istorie, printre aceștia numărându-se: Institutul de

Antropologie „Fr. I.Rainer” al Academiei Române, Institutul Național al Patrimoniului, Complexul Muzeal Național Neamț, Muzeul Municipiului București, Artmark/Art Safari/Propagarta/Sineva/Art Society, Muzeul Municipiului București - Biroul de Istorie Bucureșteană, Asociația Alumni Universitatea din București, Muzeul Ororilor Comunismului în România, Muzeul Universității din București, Centrul de Studii Euro-Atlantice, Ministerul Afacerilor Externe - Arhivele Diplomatice, Consiliul Național pentru Studiul Arhivelor Securității, Institutul pentru Investigarea Crimelor Comunismului, Asociația Culturală „Istoria din casă în casă”, New Strategy Center, Biblioteca bizantină „Centrul Sfinții Petru și Andrei”/The Center for the study of the New testament Manuscripts, Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice (CICSA), Asociația Culturală „Nouă ne pasă” și Arhivele Naționale ale României. Când vine vorba despre șantierele arheologice, în anul 2021 studenții au avut o gamă largă de posibilități, precum: Capidava, Cârlomanești, Histria, Craiova, Noviodunum, Sultana-Malu Roșu, Piatra Craivii, Buftea - București, Ibida-Slava Rusă, Topolița-Grumăzești.

Totodată, Asociația Studenților la Istorie „Dacia” realizează în fiecare an proiectul „Școala de Oameni Mari”, prin intermediul căruia studenții au oportunitatea de a face practică în timpul anului universitar. La ultima ediție au existat mai multe instituții partenere, dintre care: Muzeul Național de Istorie a României, Muzeul de Artă Recentă, Muzeul Național al Hărților și Cărții Vechi, Memorialul Închisoarea Pitești, ICCMER, Institutul Național pentru Cercetarea Holocaustului din România, Muzeul Universității din București și Funky Citizens.

Important de menționat este că în anul 2021 practica s-a desfășurat în condiții speciale, iar situația pandemică a presupus și o adaptare a practicii de specialitate, aceasta desfășurându-se în unele cazuri și în mediul online, fiind adoptate strategii și activități diferite în funcție de instituțiile partenere.

#### ***4. Folosirea noilor tehnologii în procesele educaționale. Centrarea predării și a învățării pe student***

Raportându-ne la contextul pandemic și la modalitatea de desfășurare a activității în anul 2020-2021, noile tehnologii au fost esențiale pentru derularea în bune condiții a cursurilor și seminarelor. Tehnologia a fost folosită în egală măsură și pentru desfășurarea activităților extracurriculare ale cercurilor studențești sau a asociației studențești reprezentativă la nivelul facultății, care au derulat diverse proiecte aflate într-o permanentă extindere, existând un interes tot mai pronunțat al studenților/masteranzilor pentru dezbateri, prezentări, muncă în echipă și voluntariat, chiar și în mediul online. Nu în ultimul rând, tehnologia a facilitat derularea evenimentelor cu caracter științific, a conferințelor naționale și internaționale, care, de asemenea, au fost organizate online.

Printre platformele folosite de către facultate pentru desfășurarea tuturor activităților menționate anterior se numără: Google Meet, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams și, în plus, platforma proprie și personalizată a Facultății de Istorie, History Bucharest University.

Mai mult, studenții și profesorii au fost nevoiți, pe lângă platformele aferente cursurilor, să utilizeze și sisteme care să le permită realizarea materialelor și a prezentărilor, precum: Microsoft Word, Microsoft Power-Point, Microsoft Excel, fapt ce a contribuit la buna organizare a activităților.

Activitatea didactică a beneficiat pe parcursul anului universitar de experiența acumulată în semestrul al doilea al anului universitar 2019-2020. Astfel, noile tehnologii au fost și vor fi și mai mult valorificate în procesele educaționale, întrucât au devenit indispensabile. Studenții au fost de părere că întreg corpul profesoral s-a adaptat în mare măsură noii situații și a folosit în procesul de predare platforme speciale pentru derularea cursurilor și seminarelor în bune condiții, unele cadre didactice utilizând și metode interactive, fapt ce a trezit interesul studenților și a contribuit la eficientizarea procesului de predare și învățare.

#### **IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

Pentru anul universitar 2020-2021, metodologia de evaluare utilizată respectă prevederile Metodologiei-Cadru aprobată de Senatul Universității din București. Metodologia are următoarele componente:

- Autoevaluarea activității, pe baza grilei de evaluare a activității cadrelor didactice, se face anual. Conform grilei utilizate, aprobate de Consiliul facultății, evaluarea cuprinde următoarele elemente: activitatea didactică, activitatea de cercetare, serviciile instituționale, relația cu societatea. Pe baza raportului de autoevaluare al fiecărui cadru didactic, se realizează evaluarea directorului de departament, în urma căreia este acordat un calificativ de la 1 la 5, pentru fiecare domeniu prevăzut în grilă.
- Evaluarea colegială este realizată anual, la solicitarea directorului de departament, conform calendarului instituțional. Fiecare cadru didactic primește evaluări colegiale din partea a doi colegi din cadrul aceleiași departament și, pe cât posibil, cu specialități apropiate.
- Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial, pe baza Chestionarului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți aprobat de Consiliul facultății. Evaluarea are loc la finalul activității didactice, înaintea sesiunii de examene.

În anul universitar 2020-2021, toate cadrele didactice au obținut calificativul general FOARTE BINE.

#### **IV.5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

Condițiile specifice determinate de pandemia COVID-19 au împiedicat realizarea de mobilități profesionale și stagii de formare în străinătate în cursul anului universitar 2020-2021. Astfel că dezvoltarea profesională a cadrelor didactice a fost limitată la activitățile de documentare și cercetare în cadrul proiectelor de cercetare în care sunt implicați, respectiv în proiecte individuale, toate acestea având un impact semnificativ în dezvoltarea competențelor profesionale și a instrumentelor de cercetare și de predare.

Dl. lector univ. dr. Marian Coman a obținut prin concurs în anul universitar 2020-2021 un post de conferențiar universitar.

#### **IV.6. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

Evoluția academică a studenților este favorizată de suporturile de curs recomandate, după caz, sub formă de manuale, dar și sub forma dosarelor cuprinzând lecturi recomandate din literatura de specialitate, precum și selecții de surse scrise și vizuale, pe baza cărora studentul poate reface și problematiza parcursul de la surse la scrierea istoriei. În măsura posibilului, aceste suporturi sunt în limba română, dar studenții sunt încurajați să acceseze cât mai multe resurse în limbi străine. Având în vedere producția științifică extrem de susținută din domeniu multe materiale ajung să fie traduse foarte târziu în limba română sau nu sunt traduse deloc. Mai mult, apropierea conceptelor și a paradigelor de cercetare prin lecturi în limbi moderne trebuie încurajată pentru a ușura participarea directă a studenților la arena științifică internațională (prin audierea de conferințe, implicare în organizare, ulterior comunicări științifice și publicații realizate în aceste media).

Fondul de carte al bibliotecii Facultății, care deține un număr de volume fundamentale pentru înmulțirea cărora se fac eforturi continue, este pus la dispoziția studenților după un orar permisiv, în condiții normale. În contextul pandemiei, care a modificat mecanismele de

funcționare și interacțiune în cadrul procesului de învățare a devenit și mai important accesul electronic la bazele de date cu reviste științifice și teze de doctorat nepublicate, acces care permite studenților conectarea rapidă la actualitatea științifică. Studenții noștri au acces la o serie de resurse electronice, disponibile online, care au fost extrem de importante în perioada de după instaurarea restricțiilor impuse de pandemie. A devenit însă evident faptul că sunt necesare mult mai multe resurse digitale, că trebuie digitizate multe dintre resursele valoroase disponibile în prezent doar în format fizic și că, în general, studenții și profesorii facultății deopotrivă ar beneficia enorm dacă ar avea acces la mai multe surse electronice în viitor.

Baza materială tehnică, necesară desfășurării cursurilor, devenită și mai importantă în urma trecerii la forma de învățământ online, este asigurată prin stații de lucru dotate cu webcam, disponibile în cadrul departamentelor, și prin accesul la diverse platformele online ce permit gestionarea procesului educațional și interacțiunea prin videoconferință. Dintre soluțiile utilizate în Facultate cele mai folosite sunt Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams, și Zoom. Google Meet și Google Classroom sunt disponibile pentru toți studenții din Facultate prin intermediul unor granturi și accesul poate fi făcut în mai multe moduri cu diverse tipuri de credențiale. Flexibilitatea sistemelor de la Google, disponibilitatea unui număr mai mare de opțiuni de conectare și facilitățile proiectate special pentru instituții de învățământ au făcut ca aceste soluții să fie preferate de o parte importantă a corpului profesoral. Accesul la Microsoft Teams este disponibil tuturor studenților din Facultate prin intermediul unui grant gestionat de către Universitate și se face utilizând adresele de email instituționale. Microsoft Teams permite sesiuni cu numere mai mari de studenți lucru care a făcut ca această soluție să fie cea mai bună variantă sau singura variantă pentru cursurile cu număr mare de studenți înscriși. Universitatea are un număr limitat de conturi Zoom iar acestea nu sunt în general destinate predării. În Facultate există profesori care utilizează Zoom în interacțiunea cu studenții însă aceștia fie utilizează varianta gratuită a platformei fie folosesc conturi finanțate din surse externe Universității. Studenții nu au nevoie de conturi pentru a accesa platforma Zoom, iar aceasta oferă unele funcționalități implementate în mod diferit față de sisteme de la Google și Microsoft.

Cadrelle didactice au continuat să se adapteze formatului de predare online, în ultimul an îmbunătățindu-se din punct de vedere tehnic calitatea interacțiunii. Au fost adaptate și îmbunătățite în continuare metodele și abordările utilizate în lucrul cu studenții în încercarea de a menține un nivel cât mai înalt al demersului didactic. O parte dintre cadrelle didactice sunt pregătite pentru desfășurarea orelor în viitor în format hibrid. Imposibilitatea desfășurării orelor cu prezență fizică la facultate a avut un efect negativ asupra performanțelor unora dintre studenți însă a oferit posibilitatea unor studenți netradiționali sau studenților care au un program de lucru extrem de încărcat să participe la cursuri sau să urmeze programe care altfel nu le-ar fi fost accesibile. Pe termen lung vor fi importante soluțiile dezvoltate în perioada pandemiei pentru a putea îmbunătăți mai departe rezultatele pentru toți studenții păstrând sau crescând accesibilitatea cursurilor. Atât cadrelle didactice cât și personalul administrativ din Facultate au continuat să își îmbunătățească pregătirea din punct de vedere tehnic, al cunoștințelor și aptitudinilor specifice pentru desfășurarea activității cu studenții în condiții cât mai bune.

O realitate tot mai prezentă în învățământul universitar o constituie studenții angajați în câmpul muncii în perioada studiilor, aspect care a impus gândirea de soluții adaptate. Între acestea se numără decizia organizării cursurilor, în special la nivel de master, după ora 16.00, și includerea în oferta educațională a facultății a activităților didactice din cadrul secției Învățământ la Distanță. În majoritatea cazurilor, studenții angajați au găsit disponibilitate pentru găsirea de soluții atât în cazul profesorilor, cât și al Secretariatului, acesta din urmă având deja un program cu publicul extins, pentru a veni în întâmpinarea acestei categorii de

cursanți, și permițând soluționarea majorității problemelor studenților strict prin utilizarea mijloacelor de comunicare electronică (prin email sau prin sistemul de ticketing).

În concluzie, sunt întreprinse toate demersurile posibile pentru a asigura desfășurarea activității cu studenții în cele mai bune condiții posibile. Resursele și serviciile oferite studenților sunt în general adecvate și relevante pentru facilitarea învățării, studenții fiind informați pe canalele proprii ale facultății în legătură cu existența acestor resurse. Au fost asigurate condiții adecvate și resurse adaptate cazurilor specifice de studenți maturi, angajați sau studenți internaționali.

#### **IV.7. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Facultatea de Istorie folosește un sistem de knowledge management bazat pe **OpenKM** pentru îmbunătățirea procesului educațional. Sistemul permite organizarea informațiilor despre cursuri, a materialelor disponibile și gestionarea feedback-ului din partea studenților. Este facilitat transferul de cunoștințe între cadrele didactice încurajând promovarea acelor instrumente și metode care dau cele mai bune rezultate. În timp, baza de date se va extinde pentru a permite identificarea cu ușurință a celor mai bune exemple de bune practici contribuind astfel la îmbunătățirea calității procesului educațional și la asigurarea internă a acesteia.

#### **IV.8. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite**

Facultatea de Istorie face și-a asumat transparența ca unul din obiectivele principale ale procesului decizional. [Site-ul facultății](#) reprezintă unul din principalele instrumente în asigurarea transparenței deciziilor și în informarea studenților sau a publicului larg în legătură cu programele de studii și oportunitățile de carieră pe care acestea le oferă, activitățile științifice sau extracurriculare desfășurate. Tot în interesul transparenței și al unei optime comunicări cu studenții și societate, facultatea folosește o platformă electronică prin care se desfășoară o parte a comunicării cu secretariatul, dar și diferitele platforme de social media – Facebook și Instagram. Sistemul permite distribuirea mesajelor către membrii conducerii și secretariat și atribuirea spre rezolvare către persoana responsabilă. În același timp, studenții sunt beneficiarii unei serii întregi de activități menite să le ofere informațiile necesare alegerii parcursului lor academic, dar și cele referitoare la serviciile instituționale de care beneficiază. Facultatea a reușit și în ultimul an să asigure transparența diferitelor proceduri cu impact semnificativ asupra vieții studenților: repartizarea locurilor de cazare în cămine și organizarea concursurilor pentru bursele de studiu și de merit. Studenții sunt implicați în toate deciziile importante prin reprezentanții lor din Consiliul facultății sau prin asociațiile lor.

Rezultatul a fost apariția în timp a unui sistem pe mai multe nivele menit să disemineze informația și să asigure transparența deciziilor. Eforturile din ultimii ani făcute în această direcție s-au dovedit deosebit de importante în contextul tranziției spre învățământul online, începând cu martie 2020.

[Planurile de învățământ](#) sunt disponibile pe pagina web a facultății, împreună cu [fișa disciplinei](#) pentru cursurile oferite, având astfel acces la o scurtă prezentare a obiectivelor, metodelor și cerințelor. Acestea sunt completate cu informații despre titularii cursurilor, care se regăsesc în cadrul [prezentării departamentelor](#).

La finalizarea studiilor, conform legislației în vigoare, absolvenții primesc gratuit suplimentul la diplomă cu toate informațiile relevante privind parcursul lor academic, competențele și calificările obținute. Acestea sunt cu atât mai utile cu cât sistemul de credite transferabile a permis în ultimii ani să urmeze o traiectorie academică foarte flexibilă, mai ales la nivelul studiilor de master.

#### **IV.9. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii**

Prin planul strategic și cel operațional pentru 2020, facultatea și-a propus ca obiective:

- asigurarea eticii și deontologiei cercetării;
- colaborarea cu studenții în vederea evaluării programelor de studii;
- asigurarea de resurse educaționale noi;
- îmbunătățirea proceselor;
- performanță și adaptabilitate.

Materializarea acestora s-a realizat prin colaborarea permanentă cu studenții în cadrul Consiliului facultății și a CEAC, prin aplicarea unor chestionare de evaluare a cursurilor și programelor facultății, precum și prin organizarea unor ateliere dedicate scrierii istoriei și deontologiei profesiei. La acestea trebuie adăugate și cursurile de etică și integritate academică cu regim opțional pentru programele de licență și regim obligatoriu în cazul programelor de master și doctorat.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) are o componentă votată de Consiliul facultății anual, la ședința din luna decembrie; în cadrul ei sunt reprezentate departamentele facultății, studenții, alumnii și angajatorii facultății. Comisia se întâlnește mai des în perioada dedicată redactării raportului de autoevaluare al facultății (ianuarie-februarie) dar și cu ocazia pregătirii dosarelor pentru acreditarea sau evaluarea periodică a programelor de studii ale facultății, respectiv cu ocazia organizării procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Conform Regulamentului facultății, adoptat în noiembrie 2018, CEAC la nivelul facultății are atribuții privind asigurarea calității activităților didactice, de cercetare și administrative. Comisia este prezidată de decan, care răspunde de managementul calității programelor de studii. În acest moment, departamentele facultății nu au comisii pentru asigurarea calității programelor gestionate, se lucrează doar la nivel de CEAC facultate, unde fiecare departament are câte doi reprezentanți.

Studenții sunt reprezentați la nivelul tuturor structurilor, în numărul sau procentul prevăzut de lege. La nivel instituțional, studenții au trei roluri principale în asigurarea calității: furnizarea de informație prin participarea în sondaje, grupuri de discuții etc.; participarea la redactarea rapoartelor de autoevaluare, dar și în calitate de membri ai organelor instituționale responsabile de procesele din universitate. Implicarea studenților în procesul de asigurare internă a calității este importantă din perspectiva spiritului critic și a viziunii unice cu care aceștia pot contribui.

O dimensiune importantă în implementarea politicilor de asigurarea calității o reprezintă transparența informațiilor. În cadrul facultății se discută și apoi se transmit (prin corespondență electronică și pe site) deciziile, documentele, procedurile și regulamentele, urmărindu-se implicarea și responsabilizarea întregii comunități academice. Site-ul facultății corespunde exigențelor stabilite la nivel internațional (<https://istorie.unibuc.ro/>), cu respectarea principiilor vizând protecția datelor.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează în baza Metodologiei-Cadru aprobată de Senatul Universității din București și vizează următoarele aspecte: autoevaluarea activității (pe baza grilei de evaluare proprii, cu urmărirea activității didactice, științifice, a serviciilor instituționale și relației cu societatea), evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea directorului de departament în baza tuturor documentelor mai sus-menționate.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial, pentru cel puțin una dintre activitățile didactice desfășurate de către cadrul didactic respectiv, pe baza Chestionarului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți aprobat de Consiliul facultății. Evaluarea are loc la finalul activității didactice, înaintea sesiunii de examene.

În privința evaluării programelor, chestionarele aplicate arată că studenții sunt în general mulțumiți și foarte mulțumiți de programele derulate de facultate la nivel licență, de

oferta programelor de master, calitatea cursurilor și de competențele profesionale ale cadrelor didactice.

#### **IV.10. Asigurarea externă a calității în mod periodic**

Ca parte a Universității din București, Facultatea de Istorie participă la asigurarea externă a calității în mod periodic, conform prevederilor legislative în vigoare.

În anul 2021 au avut loc evaluările programelor de licență Istorie (decembrie 2021) și RISE (decembrie 2021). Deciziile ARACIS au fost de confirmare a acreditării, ceea ce confirmă standardele ridicate ale facultății noastre.

În paralel, a început constituirea dosarelor pentru evaluarea periodică a programelor de master Istorie, respectiv RISE, evaluarea suferind amânări din cauza pandemiei.

### ***V. Analize interne și comparative***

#### **V.1. Analiza SWOT**

##### **1. Educație**

##### **Puncte tari:**

- Prestigiul acumulat în timp de Facultatea de Istorie a Universității din București.
- Oferta variată de cursuri la nivelul studiilor de licență și al programelor de masterat, unele dintre acestea foarte rare sau unicat în peisajul universitar românesc.
- Ponderea cursurilor speciale/opționale aflate la alegerea studenților, care asigură echilibrul între formarea generală și cea de specialitate.
- Existența unor programe de studii interdisciplinare cu atractivitate pe piața muncii, inclusiv prin colaborarea cu facultăți UB în cadrul unor direcții comune de masterat.
- Cadre didactice cu experiență didactică și expertiză științifică foarte diversă, precum și colaborarea cu specialiști reputați din domeniile de specializare ale facultății.
- Oportunitățile de formare oferite studenților prin stagii de practică sau internship-uri foarte diverse, ca și grație activității susținute a cercurilor studențești.
- Participarea studenților de toate nivelurile în proiectele de cercetare arheologică.
- Reacreditarea recentă a programului de învățământ la distanță, care atrage în fiecare an un număr important de studenți și resurse financiare suplimentare.
- Funcționarea în incinta facultății a unei biblioteci de specialitate dotată cu un inventar de carte bogat și în continuă dezvoltare.

##### **Puncte slabe:**

- Lipsa unei platforme electronice unitare pentru desfășurarea cursurilor online în perioada pandemiei și a investițiilor pentru trecerea la predarea hibridă post-pandemie.
- Lipsa unor suporturi de curs tipărite / electronice, inclusiv materiale de tip reader pentru seminar, resimțită cu atât mai pregnant în condițiile activității de la distanță.
- Lipsa unor programe de studiu în limba engleză, orientate spre studenții internaționali.
- Capacitatea relativ scăzută de atragere la masterat a absolvenților din alte centre universitare.
- Numărul redus al burselor oferite masteranzilor, cu efecte negative în ceea ce privește atractivitatea programelor de master ale facultății.
- Orarul de studiu încărcat pentru nivelul licență, mai ales la anii I și II.
- Rețea limitată de parteneriate cu universități europene pentru schimburile Erasmus, ca și numărul redus de doctorate în cotutelă.

##### **Oportunități:**



- Programe de studiu acreditate într-o Universitate publică din spațiul Uniunii Europene.
- Colaborările la nivelul CIVIS, inclusiv din perspectiva dezvoltării unor cursuri cu deschidere internațională și a oportunităților de mobilitate pe parcursul studiilor.
- Accesul studenților la burse Erasmus, precum și la burse de studiu, de merit și de excelență; accesul doctoranzilor la burse pentru efectuarea unor stagii în străinătate.
- Accesarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă în vederea limitării abandonului școlar și pentru dezvoltarea bazei materiale și umane a facultății (ROSE, POCU).
- Posibilitățile deschise de predarea hibridă, pentru a păstra contactul cu studenții care au dificultăți în a frecventa orele fizice.
- Realizarea unei strânse colaborări cu principalii actori de pe piața muncii pentru a ușura inserția profesională a absolvenților proprii.
- Frecvența în dezbaterile publice a temelor legate de istorie și conservarea patrimoniului.

#### **Amenințări:**

- Lipsa de predictibilitate a strategiei UB în contextul pandemiei (desfășurarea cursurilor, aplicarea certificatului de vaccinare).
- Presiunea financiară pentru acceptarea unui număr ridicat de studenți, peste capacitatea reală a facultății de a oferi servicii de calitate educaționale și administrative.
- Declinul constant al numărului de candidați pentru toate ciclurile de învățământ și concurența studiilor în alte țări UE, cu pierderi mai ales la vârful ciclurilor de studiu.
- Existența unor programe masterale care reușesc cu greu să ocupe locurile scoase la concurs.
- Accederea către studiile de licență, respectiv master a generațiilor educate în mediul online în perioada pandemiei, cu un nivel de pregătire sub-optimal.
- Numărul studenților/masteranzilor angajați cu normă întreagă, care întâmpină dificultăți în frecventarea cursurilor; de aici, rata ridicată de abandon a studiilor.
- Concurența internă în cadrul UB a ofertei educaționale pentru programele de master.
- Consolidarea percepției asupra unui orizont de carieră limitat din cauza reducerii orelor de istorie în învățământul preuniversitar și a limitării angajărilor în instituțiile publice.

## **2. Cercetare**

#### **Puncte tari:**

- Cadre didactice cu publicații de vârf în domeniile de specializare, cu tendința de creștere a numărului de articole WoS, Scopus, Erih+.
- Internaționalizarea rezultatelor cercetării, prin creșterea prezenței titularilor la manifestări științifice din străinătate și a ponderii publicațiilor în limbi străine.
- Manifestări științifice cu importanță și vizibilitate organizate de/în facultate și prezența cadrelor didactice ca membrii și în conducerea unor asociații profesionale de prestigiu.
- Permanentizarea colaborărilor stabilite cu institute de cercetare românești și străine.
- Câștigarea și implementarea de către cadrele didactice titulare și asociate a unor proiecte de cercetare cu finanțare națională (programe de tip PCCDI și PCE).
- Recuperarea întârzierilor de apariție a revistei AUB Istorie.

#### **Puncte slabe:**

- Neimplicarea egală a tuturor cadrelor didactice în activitatea de cercetare și a centrelor care funcționează în cadrul facultății, cu consecințe în atragerea finanțării suplimentare.
- Numărul în continuare mic de proiecte de cercetare din facultate care să implice masteranzi și doctoranzi și care să susțină financiar activitatea acestora.

- Lipsa posturilor permanente de cercetare și destrămarea echipelor constituite în cadrul unor proiecte după terminarea acestora.
- Număr în continuare mic de titulari care participă la conferințe și publică în reviste din străinătate, cauzat și de lipsa unui sistem de stimulare și a susținerii instituționale.
- Caracteristicile domeniului, care fac ca o parte semnificativă a producției științifice să fie publicată în volume colective, scăpând indexării scientometrice.
- Birocrația excesivă și absența unui aparat administrativ competent la nivelul UB care să asigure asistența necesară pentru management-ul proiectelor.

#### **Oportunități:**

- Colaborarea în cadrul Secției Umaniste din ICUB, profitând și de prezența istoricilor în rândul bursierilor ICUB.
- Prezența unor membrii din facultate în consiliul științific și în calitate de cercetători asociați în echipa CEREFREA.
- Implicarea în proiecte organizate la nivelul consorțiului CIVIS, în special prin coordonarea WP5 (A Bridge towards Mediterranean and African regions).
- Finalizarea etapei de reorganizare a unora dintre centrele de cercetare de la nivelul facultății, cu promisiuni de dezvoltare a activității publice a acestora.
- Funcționarea Institutului Român de la Atena și activitatea de cercetare arheologică derulată prin acesta.
- Dezvoltarea rețelelor instituționale și desfășurarea tot mai multor manifestări în mediul online, ceea ce deschide posibilități noi de participare la cercetarea internațională.
- Editarea în mediul virtual a unor reviste care s-au impus prin regularitate și au fost incluse în baze de date internaționale.
- Accesul doctoranzilor la fonduri de cercetare din grantul doctoral pentru participarea cu comunicări la manifestări științifice din străinătate și din țară.
- Competițiile naționale și europene pentru granturi de cercetare.

#### **Amenințări:**

- Presiunea unor norme didactice prea încărcate, care nu lasă timpul necesar cercetării.
- Supraîncărcarea colectivului cu sarcini administrative.
- Diminuarea calității cercetării sub imperativul publicării rezultatelor pentru a face față diverselor evaluări și a corespunde criteriilor din ranking-uri.
- Impredictibilitatea criteriilor de evaluare la nivel național și a competițiilor de proiecte.
- Rolul periferic acordat domeniilor socio-umane în strategia națională de cercetare-dezvoltare și slaba reprezentare a disciplinelor umaniste în cadrul CNCS.

### **3. Management și administrație**

#### **Puncte tari:**

- Inițiativele de întărire a legăturilor între membrii comunității academice (Atelierul de construcție a comunității studenților la Istorie, Grupul de Inițiativă Studențească, Ziua Facultății).
- Consolidarea echipei administrative odată cu încadrarea unui nou secretar-șef.
- Site propriu care asigură transparența deciziilor și informează studenții precum și publicul larg în legătură cu programele facultății, oportunitățile de carieră etc.
- Parteneriatele instituționale pentru domenii tot mai diverse de dezvoltare.

#### **Puncte slabe:**

- Deficitul financiar, care conduce la blocarea investițiilor și a dezvoltării instituționale.
- Insuficiența mijloacelor IT și multimedia și lipsa personalului pentru mentenanță.
- Lipsa unei versiuni internaționale a site-ului facultății, cu consecințe inclusiv în ceea ce privește poziția în clasamentele internaționale.
- Lipsa unei platforme integrate la nivelul UB pentru comunicarea diverselor raportări.
- Funcționarea discontinuă a comisiilor de calitate pentru programele de studii.
- Implicarea inegală a membrilor facultății în rezolvarea sarcinilor administrative.
- Presiunea existentă la nivelul UB asupra spațiilor de curs, care limitează destinarea acestora pentru proiecte organizate în facultate.

#### **Oportunități:**

- Existența unei capacități manageriale dobândită prin participarea unor cadre didactice în derularea și coordonarea unor proiecte care au vizat dezvoltarea instituțională.
- Obiectivele stabilite prin mandatul noului rector al Universității, care vin în întâmpinarea unor dintre problemele cu care se confruntă facultatea: internaționalizarea studiilor și a cercetării prin programe și o finanțare adecvată, situația spațiilor de lucru.
- Definirea locului și rolului facultății în contextul aderării la consorțiul CIVIS.

#### **Amenințări:**

- Agravarea deficitului financiar, corelată și cu scăderea poziției facultății în ultimele ierarhii pe domenii realizate la nivel național.
- Limitele colaborării intra-instituționale: participare inegală la dezvoltarea facultății, cu efecte în ce privește performanța de ansamblu a instituției.
- Problema spațiilor de învățământ în condițiile planuitei renovări a imobilului facultății.
- Politicile guvernamentale în domeniul bugetar, care pot genera plecări intempestive din sistem ale personalului administrativ, corelată cu blocarea angajărilor pe acest segment.

#### **4. Interacțiunea cu societatea**

##### **Puncte tari:**

- Expertiza solidă și variată a corpului profesoral, care se reflectă în vizibilitatea publică și în interviurile și colaborările media constante ale unora dintre membrii facultății.
- Cooptarea unora dintre titulari la diverse paliere ale elaborării politicilor publice.
- Vizibilitatea în mass-media tradițională și prezența în mediile online: site web gestionat de facultate, număr semnificativ de abonați pe rețelele Facebook și Instagram.
- Parteneriatele încheiate cu instituții și organizații din sfera culturală, care ajută la promovarea imaginii facultății în afara mediului strict academic (Muzeul Național de Istorie a României, Muzeul Municipiului București, Muzeul Național de Artă al României, Biblioteca Națională, Muzeul Hărților și Cărții Vechi, Arhivele Militare, Muzeul Național Cotroceni, Asociația „Istoria din Casă în Casă”); implicarea în coordonarea activității Muzeului Universității.
- Promovarea pe canale diverse a programelor de studiu ale facultății și a activității de cercetare (comunicate de presă, conferințe publice, parteneriate cu instituții media – Europa FM, Historia, Agerpress).
- Implicarea studenților și alumnilor facultății în majoritatea proiectelor de relaționare cu societatea, culturale și sociale (ASIDx, UB Summer University, Zilele ASID, Academia de Voluntari, Serata de Crăciun, Școala de Oameni Mari).
- Relația stabilită cu elevii din învățământul liceal, atât prin colaborarea cu Inspectoratele Școlare și Societatea de Științe Istorice din România, cât și în mod direct, prin campaniile de promovare și de pregătire pentru bacalaureat și concursul N. Iorga.

### **Puncte slabe:**

- Inexistența unor resurse speciale pentru promovare și absența unei strategii cu privire la evenimentele culturale organizate sau găzduite de facultate.
- Lipsa unei structuri de comunicare la nivelul facultății care să răspundă imediat solicitărilor venite dinspre mass-media.

### **Oportunități:**

- Comunicarea facilitată de rețelele social media și de orientarea generală spre mediile online în ultimii ani; atragerea unui public mai larg pentru evenimentele din facultate.
- Gustul publicului pentru trecut, educat prin literatură și documentare TV și încurajat de celebrările publice (Centenarul Marii Uniri, Revoluția din 1989, Piața Universității).
- Dinamismul organizațiilor din București, care favorizează dezvoltarea rețelei de parteneriate instituționale și participarea titularilor facultății la dezbaterile momentului.

### **Amenințări:**

- Pierderea contactului cu rețelele tradiționale construite în timp, unele dintre ele mai puțin capabile de adaptare la lumea online.
- Amânarea sau suspendarea unor proiecte în care era implicată facultatea ca efect al restricțiilor impuse de pandemie.
- Viitorul economic incert, care ar putea afecta ritmul de creștere pe domeniul cultural.
- Diluarea mesajelor facultății în masa de titluri senzaționale din presă și având ca țintă un public atras de literatura istorică senzaționalistă și/sau mitologizantă.
- Presiunea instituțională de a livra mesaje către un public cât mai larg, ignorând rațiunea fundamentală a facultății, ca instituție de educație și cercetare.

## **V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți privind starea facultății (se vor comenta în mod special anexele)**

Anul universitar 2020-2021 s-a aflat, în continuare, sub semnul pandemiei COVID-19, cu mențiunea că procesul didactic, relația dintre profesori-studenți sau participarea corpului profesoral la manifestări științifice a funcționat la parametri superiori față de anul universitar precedent, am putea spune aproape normali. De exemplu, față de luna martie 2020, în anul universitar 2020-2021 nu a existat nicio întrerupere a procesului de învățământ. Majoritatea activităților s-au desfășurat în format online, dar a existat o continuitate și o constanță care a contribuit la asigurarea unui învățământ de calitate. În plus, fiecare membru al corpului profesoral a făcut eforturi susținute pentru a ține pasul cu noile provocări și pentru a răspunde cât mai bine nevoilor studenților și mediului online, inclusiv în ceea ce privește modalitățile de examinare. La nivelul funcționării interne a comunității FIUB remarcăm creșterea implicării studenților în procesul decizional, precum și în numeroasele consultări și comisii vizând programele facultății, proiecte de dezvoltare, acțiuni sociale etc.

Membrii corpului profesoral, doctoranzii și studenții FIUB au înțeles că organizarea și participarea la conferințe naționale și mai ales internaționale poate fi facilitată de faptul că aceste manifestări se desfășoară încă, în mare măsură, în format online sau hibrid. Astfel, în comparație cu 2020, în anul 2021 numărul de conferințe internaționale organizate de către FIUB a crescut de 4 la 6, al conferințelor naționale de la 2 la 5. Printre conferințele internaționale organizate de FIUB (în parteneriat sau nu) menționăm în format online *Corpul uman în artele plastice / The Human Body in the Arts / Le corps humain dans les arts* (organizatori: D. Zaharia, I. Ciocan, V. Crețulescu), 5-6 martie 2021, iar în format fizic conferința internațională „Romanitatea Orientală și Italia din Antichitate până în secolul XX”

ediția a III-a (organizator din partea FIUB: prof. univ. dr. Rudolf Dinu), Roma (*Accademia di Romania*), 18-19 octombrie 2021. Remarcăm și faptul că s-a revenit la o situație normală și în cazul conferințelor organizate de către studenți (de la niciuna la 2). Aceeași tendință se observă și în cazul expozițiilor organizate în străinătate (de la niciuna la 2), numărul de expoziții naționale rămânând constant (3).

În consecință, participarea corpului academic la conferințe naționale și internaționale (marea majoritate online) este marele câștig al anului 2021. Incluzând și doctoranzii, numărul de participări ale membrilor comunității FIUB la conferințe a fost de 132, din care peste jumătate (69) au fost conferințe internaționale. De asemenea, în 2021 prezența la conferințe internaționale organizate de instituții din străinătate a fost ridicată: 34 de comunicări (față de 29 în 2020), adică 36% din numărul total de participări. Această evoluție ne arată că în anii precedenți, un impediment esențial era și cel legat de costuri, dar și de faptul că multe manifestări internaționale aveau loc în timpul desfășurării activității didactice. Această vizibilitate semnificativă a membrilor FIUB la conferințe internaționale va avea cu siguranță consecințe pozitive în privința numărului de publicații în viitor.

Publicarea în reviste și edituri de prestigiu din străinătate rămâne un obiectiv important individual, dar și de echipă. La o editură prestigioasă din Franța (L'Harmattan) Vladimir Crețulescu a publicat cartea *Ethnicité aroumaine, nationalité roumaine: La construction discursive d'une identité nationale (1770-1878)*, iar Bogdan Murgescu a fost unul dintre cei doi coordonatori ai volumului colectiv *World War I and Beyond: Human Tragedies, Social Challenges, Scientific and Cultural Responses* (Heidelberg, Universitätsverlag WINTER, 2021), la care au contribuit cu studii alți doi colegi (Alin Matei, Andrei Florin Sora). Nu în ultimul rând, în co-autorat, Alexandra Țârlea a publicat în *Archaeometry* (ISI). Din punct de vedere numeric, observăm că față de 2020, rezultatele sunt apropiate, cu excepția studiilor neincluse în baze de date (reviste și volume colective), unde se observă scăderi (de la 69 la 55) sau în cazul revistelor incluse exclusiv în EriH+ (de la 5 la 3 studii) și în alte BDI (de la 9 la 8). În schimb, numărul de studii în baza de date Clarivate (WoS) a crescut la 7 în 2021 (unul în 2019 și 5 în 2020) iar numărul de articole Scopus a rămas constant (6). Această scădere numerică, nu însă și calitativă sau a prestigiului revistelor este logică și normală mai ales pentru domeniul Istorie, deoarece mulți dintre membrii corpului profesoral au avut în anii 2019-2020 un acces restricționat, din cauza pandemiei la biblioteci (Biblioteca Academiei în special) și Arhive. Este de dorit ca în anii următori numărul studiilor publicate în Clarivate (WoS), Scopus și EriH+ să crească și mai susținut, deoarece există o resursă umană excelentă care va fi mai atentă în selectarea locului publicării, chiar dacă durata de așteptare pentru acceptarea unui articol va fi mai mare.

Majoritatea celor 15 centre de cercetare proprii din cadrul FIUB (Anexa 2) au desfășurat activități susținute, cu excepția a trei dintre acestea care, în acest moment, se află într-un proces de reorganizare. Remarcăm hărnicia Centrului de Istorie Comparată a Societăților Antice (CICSA), director: conf. dr. Florica Mihuț, care a avut cel puțin o activitate lunară, cât și o sesiune anuală desfășurată online și două vizite de documentare cu studenți români și tunisieni (în Tunisia, respectiv în România) sau activitățile Centrului pentru studiul secolului XX (director: prof. univ. dr. Fl. Müller) sau ale Centrului de Studii Turce (director: conf.dr. Silvana Rachieru).

Nu lipsește nici implicarea unor membri ai FIUB în proiecte de cercetare naționale și internaționale (Valentin Bottez, Marian Coman, Radu Nedici, Marius Diaconescu, Mihai Răzvan Ungureanu, Andrei Florin Sora), dar și obținerea unor contracte de finanțare, în calitate de directori de proiect, de către Valentin Bottez (PN-III-P3-3.1-PM-RO-FR-2019-0297 „Geoarheologia Deltei Dunării din Neolitic până în Evul Mediu” 2019-2021), Mihai-Răzvan Ungureanu (proiectul „Interdisciplinary Research on Russia's Geopolitics in the Black Sea and the Arctic Ocean Regions”, EEA Grants 2018 – proiect EEA-RO-NO-2018-0532) sau doamna

conf. univ. Silvana Rachieru, coordonatoarea proiectului *ADAKALE (Hi)STORIES - Framing the Lost Paradise and Archiving the Memory of an Island*, (grant de diseminare a cercetării câștigat prin competiție deschisă organizată de Centrul pentru Guvernare și Cultură în Europa – Universitatea St. Gallen).

Facultatea de Istorie participă la implementarea proiectului CIVIS în UB prin coordonarea WP5 în cadrul UB (A Bridge towards Mediterranean and African regions; coord. S. Corlan Ioan, contact person A. Lițu). Două proiecte la care participă membrii ai facultății au fost deja selectate pentru finanțare și implementare în cadrul WP5. În facultate au fost deschise un număr de cursuri în limbi străine de nivel masteral (ICPA) pentru studenții CIVIS. Totodată, profesorii noștri, V. Bottez și A. Țârlea au organizat Școala de vară CIVIS *The Archaeology of Death* împreună cu partenerii din consorțiu.

Anul 2021 a adus mai multe recompense academice, binemeritate, conferite unor membri ai FIUB. Astfel, prof. univ. dr. Ecaterina Lung a devenit Chair of the International Society for Cultural History-Committee, iar lector univ. dr. Mihail Dobre a primit Premiul „A.D. Xenopol” pentru anul 2019 din partea Academiei Române pentru lucrarea cu titlul *Relațiile diplomatice româno-italiene în timpul Primului Război Mondial, 1914-1918* (Paideia, București, 2019). De asemenea, lector univ. dr. Ioana Ciocan, a primit medalia „Meritul Cultural”, clasa a III-a, categoria Arte Plastice, pentru promovarea culturii, iar colegilor Adrian Cioroianu și Florentina Nițu, le-a fost acordată, de către Președinția României, Medalia Aniversară „Centenarul Marii Uniri”. Totodată, UB a recompensat activitățile de cercetare ale unor dintre profesorii FIUB (Ecaterina Lung, Alexandra Țârlea, Alexandra Lițu).

Stagiile de practică ale studenților sunt o componentă esențială a procesului educațional, FIUB având parteneriate cu importante instituții culturale și academice din București și din țară, dar promovând și posibilitatea ca studenții să aibă o alegere diversificată, în acord cu preocupările și interesele lor științifice și epoca pe care o studiază. Credem că aceste stagii le facilitează o inserare mai ușoară pe piața muncii (Anexa 5). Remarcăm din această ofertă numărul de locuri disponibile pe șantiere arheologice (Capidava, Histria, Sultana etc.). În plus, mai multe instituții partenere ale FIUB pentru practica studenților sunt și angajatori semnificativi ai absolvenților acesteia: Ministerul Afacerilor Externe, Muzeul Național de Istorie al României, CNSAS, Arhivele Naționale.

Cercurile studențești au avut o activitate intensă și în mediul online, diversificând tipurile de evenimente și manifestări pe care le-au organizat. Au continuat evenimentele de tradiție, ca UB Summer University, dar remarcăm și intensificarea inițiativelor - multe venind de la studenți - de a se organiza seminare de sciire academică, ateliere de dezbateri, un curs introductiv de limba turcă (Cercul de Istorie Orientală), precum și o Școală de vară de istorie orientală. ASID rămâne un partener esențial pentru corpul profesoral și conducerea FIUB. Multe dintre activitățile ASID s-au desfășurat și în format fizic: *Serata de Crăciun* (8-17 decembrie 2021), *ASIDx Un apel pentru un stil de viață sănătos*, 18-21 noiembrie 2021, *Bacul cu ASID*, dar și proiecte desfășurate pe tot parcursul anului universitar ca *Școala de Oameni Mari*. Remarcăm editarea revistei studențești „Revista 1900 toamna” în format online de către Grupul de Inițiativă Studențească.

Funcționează și în 2021 parteneriate anterioare ale FIUB cu mediul economico-social (sector public și privat) dar sunt și unele noi. Printre instituțiile partenere enumerăm: organizații profesionale (Societatea de Științe Istorice din România), asociații (Asociația Culturală Istoria din Casă în Casă), instituții de învățământ pre-universitar bucureștene (C.N. „Sfântu Sava”, C.N. „Iulia Hașdeu”, Liceul „Nichita Stănescu”), instituții științifice și arhivistice (IICCMER, CNSAS, Arhivele Militare), muzee (Anexa 6).

Legătura cu societatea a fost dezvoltată și printr-o politică de atragere și de implicare a absolvenților Facultății, concretizată prin alte mecanisme și prin activitatea Asociației *Alumni Istorie*, dar și ASID. Chiar și în acest an dificil au fost organizate numeroase evenimente

extracurriculare: *Săptămâna Bobocului*, *Săptămâna Porților Deschise*. Evenimentul cu cel mai mare impact l-a avut asumarea și realizarea Concursului Național de Istorie „Nicolae Iorga” (martie-mai 2021) etc. Acest concurs și continuarea realizării pregătirii pentru Bacalaureatul la Istorie au avut un rol vizibil în sporirea vizibilității instituționale.

Comunitatea FIUB a conștientizat încă de acum mai mulți ani importanța prezenței în mediul online. Astfel, există constanță în ceea ce privește comunicarea instituțională. Cu toate că nu este o Facultate cu foarte mulți studenți (în comparație cu alte Facultăți din UB sau de la alte universități din țară), pagina de facebook a FIUB are în acest moment peste 12,600 de aprecieri (like-uri), menținute prin postări de calitate. Dintre acestea, doar 44,7% dintre urmăritori sunt din București și 82,6% din România, cea mai mare parte a publicului fiind în eșantioanele de vârstă 25-34 de ani și 18-24 de ani. O realizare notabilă a administratorilor a acestei pagini este aceea că impactul paginii de facebook nu este ridicat doar în perioada de dinainte de organizarea admiterii la specializările de licență și de master. Un factor substanțial care a adus o creștere a numărului de aprecieri, reacții și mai ales comentarii a fost asumarea de către FIUB a organizării Concursului Național de Istorie „Nicolae Iorga”, aducând adolescenții mai aproape de Facultate, cât și de UB. De exemplu, publicarea rezultatelor Concursului la 27 mai 2021 a provocat nu mai puțin de 565 de comentarii. Promovării realizate prin conturile oficiale ale FIUB de facebook se adaugă conturi de facebook/ site-uri ale unora centre de cercetare și cercuri studențești, preluările pe facebook și nu numai (instagram) ale membrilor comunității FIUB (studenți, profesori) ale postărilor pe pagina FIUB ale celor trei departamente și de pe pagina de facebook a Școlii Doctorale de Istorie, dar și ASID și Grupului de Inițiativă Studențească (GIS). Pagina de Instagram a Facultății de Istorie ([istorie.unibuc.ro](https://www.instagram.com/istorie.unibuc.ro)) prezintă o serie de postări din diverse categorii: promovare (admitere, licență și master, sesiune, giveaway-uri), informare (broșură pentru boboci), de interes public (interviuri cu absolvenți ale programelor facultății), ajungând la aproape 1600 de urmăritori. Conform statisticilor oferite de Instagram, contul oficial al FIUB are, în medie, impact asupra a peste 2000 de conturi pe lună.

În anul universitar 2020-2021 toate programele de studii ale FIUB (ciclu licență: 4 programe, master: 11 programe; o școală doctorală de Istorie) au funcționat în parametri normali. În ceea ce privește admiterea la ciclul licență, în anul 2020, au fost 392 de studenți înscriși, iar în anul 2021, numărul acestora a ajuns la 556 de studenți. Creșterea se datorează studenților din anul I și II, fiind influențată într-o anumită măsură și de reducerea numărului de tineri care au ales să studieze în străinătate. Indiferent, de continuarea sau nu a pandemiei COVID 19, comunitatea FIUB încearcă din răspuțeri ca acest trend, prin care tinerii și părinții lor să aleagă FIUB, în dauna centrelor universitare din Occident, să se mențină și în anii următori. Din păcate, ca urmare a necompletării numărului minim de studenți, conform recomandărilor UB, pentru anul universitar 2021-2022, Consiliul FIUB a luat decizia suspendării a două programe de master (*Istorie și politică militară în România în secolele XIX-XX* și *Experimente al Modernității*). Doar o parte dintre candidații înscriși aici au optat spre alte programe de master ale FIUB.

În anul 2021 (Anexa 10), numărul total de licențiați la toate cele patru programe (Istorie IF, Istorie ID, RISE, Istoria Artei) a fost de 158, inferior celui din 2020 (166), dar în creștere față de anul 2019 (135 licențiați). O trăsătură perceptibilă și în anii precedenți, menținută și în 2021, este aceea că la specializarea RISE, procentul absolvenților (în comparație cu cei care au fost înmatriculați în acea promoție, cu trei ani în urmă) este superior față de la celelalte specializări la IF, dar și acest aspect tinde să se îmbunătățească și în cazul celorlalte specializări. În ceea ce privește programele de master (Anexa 11), deși în ultimii ani s-au făcut eforturi pentru promovarea și prezentarea acestora și în alte centre universitare și unui public cât mai larg, în special cele de la domeniul Istorie, atrag mai puțini candidați decât ne-am dori din afara Facultății și UB. Sperăm ca în anii următori, procentul acestora să crească, chiar dacă

scăderea demografică ne împiedică să fim optimiști. O tendință care nu este perceptibilă în datele statistice și în anexe, dar pe care o observăm de la an la an, este creșterea numărului și a interesului candidaților cu o vârstă de peste 35 de ani, care au deja o diplomă de licență/master, care se înscriu la specializările FIUB (licență și mai ales master), rata de abandon a studiilor în cazul acestora fiind mai redusă.

### **V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking, poziționarea facultății/domeniilor în diferite clasamente)**

#### **Planul de învățământ:**

**Avantaje:** Facultatea de istorie a Universității din București are certe avantaje comparativ cu media învățământului universitar de istorie din România, oferind o serie de cursuri unice, care nu se predau în alte facultăți din țară (Istoria Imperiului Otoman, Limba egipteană, Epigrafiă egipteană, Egiptul antic ca opțiune la cursul general de Istoria Orientului Antic, Antreprenariat cultural, între altele). La nivelul studiului istoriei universale, oferind studenților posibilitatea de a intra în contact cu teme și problematici științifice complexe și actuale, având posibilitatea de-și alege specializări care sunt foarte rar sau deloc oferite de către alte universități (istoria mentalităților, istorie orală, istorie socială, istorie culturală, etc.). Prin apariția unor cursuri speciale/opționale care vizează lectura aprofundată și analiza unor surse istorice în integralitatea lor, în afara seminariilor introductive de surse, se încurajează relaționarea directă a studentului cu documentul și transparentizarea proceselor prin care se ajunge de la document la narațiunea istoricului modern. În plus, Universitatea din București a devenit parte a consorțiului universitar internațional CIVIS, și prin urmare, studenții Facultății de Istorie pot participa la cursurile comune organizate de universitățile partenere. Aceasta oferă studenților noștri o deschidere internațională la un nivel rar întâlnit în cadrul altor facultăți de profil din țară. Mai mult, prin intermediul apartenenței la același consorțiu, facultatea de istorie poate primi la cursurile sale studenți străini din universitățile membre CIVIS, ceea ce aduce plus-valoare experienței de predare-învățare de care beneficiază profesorii și studenții noștri.

Deschiderea spre istorie universală încurajează studenții să-și perfecționeze cunoștințele de limbi străine necesare pentru a lua contact cu bibliografia specifică, pentru a participa la evenimente științifice internaționale și a beneficia de burse Erasmus la universități din străinătate. În același sens, facultatea se numără printre participanții la programul CIVIS *Digital Language Café*, care furnizează cursuri informale de limbi străine, limbi între care se numără atât cele uzuale, de circulație internațională, cât și altele, de interes specializat (ex: finlandeză, suedeză, estoniană, arabă, japoneză și chineză). De acest instrument multilingual beneficiază în egală măsură studenții și cadrelor didactice. Pe de o parte, toate acestea se constituie într-un avantaj concret pe piața muncii pentru absolvenții noștri, din moment ce contactul cu diversitatea științifică, lingvistică și transdisciplinaritatea inerentă paradigmelor de actualitate în studiul și scrierea istoriei cultivă gândirea critică și flexibilitatea intelectuală necesare pentru a evolua cu succes în multiple domenii de activitate, dar și pentru identitatea civică a studenților noștri.

Această varietate și atenție acordată evidențierii și aprofundării unor specializări de multe ori de nișă, precum și deschiderea către un spațiu academic internațional multi-lingvistic și multicultural, apropie oferta facultății noastre în tot mai mare măsură de ofertele de studiu ale universităților străine și contribuie la rolul facultății în a produce și cercetători în domeniul istoriei.

Oferta diversă de specializări la nivel de master permite anual atragerea unor absolvenți ai altor facultăți din universitate, și într-o măsură și mai mare, ai altor universități (atât din București cât și din provincie). Această diversitate favorizează și translatarea ușoară dintre facultăți cu profil înrudit sau compatibil înspre mastere cu specific istoric. Indicăm, cu titlu de



exemplu, domenii și preocupări transdisciplinare, precum geoarheologia, antropologia fizică, digital humanities, modele digitale de reconstituire a monumentelor etc.

Nu în ultimul rând, Facultatea de Istorie a Universității din București are o ofertă diversificată de cursuri opționale, speciale și metodologice, ceea ce asigură studenților noștri o formație flexibilă, cu un nivel destul de ridicat de personalizare aflat la latitudinea studentului. Totodată, cursurile generale ce acoperă mari perioade istorice, comportând prin urmare o încărcătură foarte bogată de informație, sunt distribuite pe durata a două semestre, ceea ce constituie un avantaj pentru studenți în procesul de învățare.

#### **Dezavantaje:**

Un aparent dezavantaj de ordin general este raportul dintre cursurile obligatorii și cele opționale înclinând în favoarea primelor (problema afectează întreg învățământul istoric universitar românesc). În Universitățile din Europa de vest, încă din anii '80, accentul a fost pus pe cursurile opționale, permițând astfel studentului o mai bună specializare pe un domeniu anume, iar facultății o mai mare reactivitate și flexibilitate în raport cu evoluțiile de pe piața muncii.

Reprezentanții corpului studentesc în Consiliul facultății ridică, uneori, obiecții legate de faptul că numărul de cursuri pe care trebuie să le urmeze și de examene pe care trebuie să le susțină un student este prea mare. Experiența din ultimul sfert de secol a universităților occidentale a demonstrat că un număr mai redus de ore, cuplat cu exigențe mai mari la fiecare curs și o cantitate sporită de lucru individual permit studenților să se concentreze pe asimilarea cunoștințelor și competențelor esențiale și produc absolvenți mai bine pregătiți pentru piața muncii. De fapt, de cele mai multe ori, flexibilitatea formării studentului depinde și de o viziune globală la nivelul întregii universități care ar putea permite, de pildă, alegerea unei specializări major în matematică, acompaniată de un minor în Egiptul antic. În ceea ce privește cursurile obligatorii, facultatea noastră oferă opțiuni (module) inclusiv la nivelul acestora, studenții putând deja configura o minimă specializare încă din anii inițiali de formare și un portofoliu personalizat de formare.

O altă chestiune, foarte greu de rezolvat în absența susținerii financiare, o reprezintă inițierea mai puțin consistentă a studenților în obiecte de studiu fundamentale, de pildă, metaistoria sau forme de analiză literară/lingvistică aplicate în lume în studiul istoriei. Limbile de izvor și limbile moderne beneficiază de foarte puțin timp de studiu (pentru limbile de izvor, un singur semestru, în timp ce alte facultăți oferă și șase semestre de limbi de izvor).

O problemă majoră în curs de soluționare o reprezintă lipsa cursurilor tipărite. Comparativ cu universitățile din consorțiu decalajul nu este foarte mare, însă față de universitățile din Europa de vest diferența este semnificativă. Este avut în vedere faptul că respectivele cursuri tipărite să fie construite după model occidental, fiind publicate în limbi străine și alcătuite conform unor opțiuni proprii de organizare și interpretare a materialului care să le identifice și drept instrumente de bază, și drept contribuții științifice originale.

De asemenea, ar trebui mai mult valorizat faptul că FIUB are specialiști în domenii de cercetare puțin dezvoltate în celelalte facultăți din consorțiu (studii otomane, studii africane, istoria imaginarului, istorie culturală, istorie economică, etc), o oportunitate care pusă cu mai multă insistență în evidență în oferta de cursuri ar duce la conturarea unui profil mai pregnant al instituției în peisajul profesional. Adăugăm și faptul că, la UBB, dezvoltarea programelor de *Arheologie* și *Arhivistică* constituie un parcurs care ar putea deveni interesant și pentru FIUB.

#### **Cercetarea:**

**Avantaj:** Pentru anumite domenii ale cercetării istorice, Facultatea de Istorie din București reprezintă cea mai importantă (în câteva cazuri chiar singura la nivel național) sursă de competență științifică.

În acest sens, semnalăm păstoriarea unor proiecte importante de tipul *ArcheoScience*, cu rol și în cercetare, și în formare, care au prilejuit și publicații ISI, precum și clasificarea unui

număr de reviste ale Facultății în baze internaționale și publicarea exclusivă în limbă străină și în format digital.

**Dezavantaje:** Lipsa, în ultimele două decenii, a posturilor de cercetare. Facultățile din consorțiu acordă o mult mai mare atenție acestei probleme: la Iași, de exemplu există, un departament de cercetare în cadrul Facultății, cu cercetători și asistenți de cercetare angajați permanent. Negrevați de obligațiile unei norme didactice, aceștia pot fi folosiți inclusiv în atragerea și coordonarea de proiecte sau în gestionarea unor publicații seriale. Fără aceste posturi permanente de cercetare în cadrul Facultății, este dificil de imaginat cum se va putea realiza un echilibru în raport cu principalii competitori interni.

Un alt punct în care UBB și UAIB se prezintă sensibil mai bine decât FIUB este cel al numărului de reviste științifice. Pe lângă anuarele respective, cele două facultăți au mai multe publicații specializate, ceea ce permite un mai mare impact (lucru vizibil și în proliferarea centrelor și institutelor de cercetare la aceste facultăți).

Un punct important îl reprezintă inițierea studenților în practica științifică, inițiere și fidelizare limitate din lipsa resurselor suficiente care să îi susțină. Un exemplu laudabil îl reprezintă activitatea științifică a studenților angrenați în cercuri și laboratoare științifice (sau în voluntariat la instituții de cercetare) care ar putea deveni și mai importantă cu un flux logistico-financiar constant, axat pe proiecte interne de cercetare și publicare.

### **Alte aspecte**

#### **Pozitive:**

- FIUB are cel mai mare corp profesoral, cu specializări variate și competențe diverse. Latura de istorie universală este mult mai dezvoltată decât în celelalte centre universitare.
- Funcționează ca facultate separată, la fel ca și cea din Iași, fără alte specializări majore atașate.
- Are trei programe de licență cu accente disciplinare distincte – istorie, istoria artei și relații internaționale –, ceea ce stimulează dezvoltarea abordărilor interdisciplinare și transdisciplinare, atât în formarea studenților, cât și în cercetările istorice întreprinse de către corpul profesoral.
- Își desfășoară activitatea într-o singură clădire, situată în corpul central al Universității, așadar este foarte vizibilă.
- Are cele mai numeroase programe de licență (4), master (11) și specializări în cadrul școlii doctorale (9).
- O bună comunicare cu absolvenții, fiind singura care a inițiat o Asociație a Alumnilor.
- Membrii corpului profesoral sunt vizibili în societate, fiind prezenți în comisii de specialitate, în mass-media și luând poziții în probleme care afectează domeniul.
- Un procent simțitor din corpul profesoral are o formare multiplă (economie, diplomatie, limbi ale surselor istorice, antropologie fizică, antropologie culturală, istoria artei, limbi clasice etc.), ceea ce îmbogățește și oferta de cursuri, și potențialul interdisciplinar și transdisciplinar al studiilor în istorie.
- Facultatea are cel mai mare număr de profesori selectați în Corpul diplomatic al României, ca ambasadori, directori de institute culturale și personal diplomatic și consular, în ultimii 10 ani înregistrându-se o prezență constantă.
- Facultatea organizează evenimente culturale și campanii sociale.
- Relație permanentă și colaborări extinse cu învățământul universitar din țară și din străinătate (de ex., Institutul Român de Arheologie de la Atena, multiple șantiere arheologice în țară).
- Contact permanent cu alte instituții prin colaborări care vizează cercetarea, dar și integrarea studenților pe piața muncii (muzee, INP, institute de cercetare, edituri, asistenți de cercetare în proiecte științifice cu finanțare din afara Universității, universitățile partenere din cadrul consorțiului CIVIS etc.).

### **Negative:**

- Număr mai mic de proiecte de cercetare cu finanțare europeană și internațională.
- Inconsistență în formarea studenților și promovarea în cadrul cursurilor a instrumentelor și tehnicilor digitale în studiul istoriei.

## **VI. Concluzii/Propuneri**

### **VI.1. Plan de măsuri**

Facultatea de Istorie trebuie să își consolideze locul în învățământul universitar de specialitate pentru creșterea poziționării Universității din București în general, dar și a Facultății, în particular, în clasamentele internaționale și naționale. Urcarea instituției noastre pe o poziție cât mai ridicată în ranking-urile academice va asigura nu doar o vizibilitate mai bună în mediul academic, ci și o finanțare suplimentară – guvernamentală sau prin proiecte de cercetare, care va permite dezvoltarea instituțională. Această re poziționare în ierarhia academică instituțională trebuie să fie obiectivul nostru principal în următorii ani.

CEAC a identificat nevoia unei *politici mai coerente de stimulare a cercetării științifice* în cadrul FIUB. Chiar dacă principala noastră activitate este cea didactică, ea este indisolubil legată de cea de cercetare, pentru că Universitatea este un creuzet în care trebuie să se dezvolte idei și proiecte noi academice, care să contribuie la dezvoltarea calității actului educațional. Facultatea noastră are cel mai mare corp profesoral dintre toate instituțiile de profil din țară, deci are un potențial ridicat în cercetarea științifică.

Propunem, în consecință, crearea unui for compus din membri desemnați de Consiliul FIUB, care să discute măsurile necesare creșterii completivității științifice, atât în interiorul facultății, cât și în raport cu concurența academică de profil. Printre acestea s-ar putea număra:

- regândirea metodologiei de acordare a gradațiilor de merit de pe activitatea didactică pentru a acorda o greutate mai mare cercetării științifice;
- sprijinirea acelor cadre didactice care depun aplicații pentru finanțarea proiectelor de cercetare, pentru a fi motivate să implementeze proiectele de cercetare câștigate în facultate; stimularea cadrelor didactice care vor să depună aplicații pentru finanțarea proiectelor de cercetare, chiar dacă nu au experiență managerială.
- crearea unor instrumente care să faciliteze participarea la conferințe științifice și publicarea studiilor științifice în reviste academice cotate cât mai sus în ierarhia academică: o **bază de date** deschisă cu revistele de profil și cu locul lor în bazele de date; o circulație cât mai mare a informațiilor despre organizarea conferințelor științifice prin transmiterea unui **newsletter** întotdeauna când un „call” pentru conferințe sau publicații este primit de oricare membru al comunității noastre academice.
- nu în ultimul rând, este necesară dezvoltarea unui spirit de echipă cât mai larg posibil pentru cooperare academică între membrii comunității academice din facultate, inclusiv între departamente.

**Oferta didactică** a Facultății de Istorie va trebui să fie permanent adaptată la cerințele actuale, pentru a maximiza șansele absolvenților de realizare profesională și de inserție pe piața muncii. Vom avea în vedere cerințele specifice ale unei populații de studenți tot mai diverse (persoane mature și chiar vârstnice, persoane cu joburi full-time, studenți cu dizabilități, studenți în programe ID sau programe Erasmus). De aceea, o direcție care se va impune cu necesitate privește organizarea unor **cursuri post-universitare cu largă adresabilitate**.

La nivel de **licență** vor fi avute în vedere următoarele priorități:

- Consolidarea celor 3 programe de studii gestionate actualmente de Facultatea de Istorie.

La nivelul programelor de **master**, în 2022 vom finaliza procesul evaluării și acreditării de către ARACIS a domeniilor de studii gestionate de către Facultatea de Istorie sau în care FIUB are programe acreditate (Istorie și Științe Politice/Relații Internaționale). Se vor derula în anul 2022 procedurile pentru acreditarea celor trei noi programe de master.

De asemenea, prioritare vor fi:

- Consolidarea programelor de masterat pentru a pune în valoare resursa umană a FIUB, dar și pentru a spori reziliența lor financiară în contextul declinului bazinului de recrutare a candidaților.
- Proiectarea unui program masteral într-o limbă străină.

Trebuie identificate acele specializări în care există un potențial ridicat de perspective profesionale pentru deschiderea unor programe post-universitare și proiectarea cel puțin a unui program în perioada următoare.

**Domeniul internaționalizării** va avea ca piloni de acțiune parteneriatele cu instituții din afara țării și crearea de rețele profesionale inclusiv în susținerea unor programe de studii la nivel masteral, dar și pentru organizarea unor conferințe internaționale cu largă vizibilitate internațională. FIUB a dezvoltat deja primele proiecte în cadrul consorțiului CIVIS și își propune să dezvolte o serie de rețele de parteneriate în domeniul istoriei, arheologiei, studiului patrimonial, al studiilor sud-est europene și est europene etc.

În planul **managementului instituțional** sunt necesare acțiuni de adaptare a regulamentelor și metodologiilor în vigoare în facultate la noile metodologii adoptate de conducerea Universității. Totodată, se impune cu necesitate dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul Facultății de Istorie, asumată de întregul corp academic (studenți, cadre didactice și administrație) bazată pe relația de respect reciproc, transparența deciziilor.

Plecând de la observarea scăderii bazinului de recrutare a candidaților, Facultatea va continua să dezvolte legăturile cu învățământul preuniversitar, astfel încât să atragă cât mai mulți liceeni alături de proiectele și programele sale (concursuri, școli de vară, programe de pregătire, conferințe). Vom continua campania de promovare a ofertei educaționale, cel mai probabil în format online, cu ajutorul cadrelor didactice și a studenților și vom continua acele activități care asigură o legătură constantă cu mediul preuniversitar, așa cum este de pildă Programul de Pregătire pentru Bacalaureat Istorie. În aceeași zonă a dezvoltării legăturilor cu absolvenții vom colabora cu Asociația Alumni Istorie în vederea organizării unor evenimente dedicate, printre care Ziua Facultății de Istorie (20 mai).

Diversificarea contactelor și parteneriatelor instituționale (inclusiv în media) și creșterea vizibilității ca urmare a tuturor acțiunilor facultății (în plan cultural și social) vor contribui la consolidarea legăturilor cu piața muncii și la creșterea angajabilității pentru absolvenții proprii.

Avem în vedere diversificarea ofertei de practică de specialitate a studenților și identificarea de oferte de voluntariat și/sau internship, precum și colaborarea cu ASID în derularea activităților de reprezentare a studenților și a proiectelor lor educaționale, culturale, sociale și de formare.

Dorim sprijinirea cercurilor studențești pentru diversificarea activităților lor, chiar și internaționalizarea lor, precum și susținerea organizării Sesiunii Naționale de Comunicări Studențești prin colaborarea cercurilor facultății.

Totodată, vom sprijini Școala Doctorală în organizarea sesiunii anuale de comunicări științifice și creșterea participării internaționale.

Principalele investiții avute în vedere pot contribui la ameliorarea infrastructurii de funcționare a Facultății:

- Achiziționarea de computere pentru uzul studenților pentru înlocuirea celor vechi, cu resurse limitate;
- Realizarea unui spațiu de relaxare pentru studenți;

- Realizarea unei platforme de învățare la distanță și a unei biblioteci virtuale.

## VI.2. Priorități

Toate măsurile prezentate mai sus reprezintă priorități pentru Facultatea de Istorie și ele vor fi rezolvate în condițiile existenței resurselor necesare. O amenințare pentru punerea în practică a acestor măsuri este reprezentată de menținerea și chiar accentuarea subfinanțării învățământului superior. Fără o finanțare adecvată nu se pot desfășura în condiții optime activitățile de predare-învățare și cercetare. De asemenea, finanțarea este necesară pentru achiziționarea de resurse de învățare și oferirea unor servicii de sprijin pentru studenți. Sursele de finanțare externă vor fi vitale pentru dezvoltarea proiectelor extracurriculare ale facultății.

Din perspectivă instituțională, o direcție importantă de acțiune pentru 2021-2022 va fi reprezentată de evaluarea domeniilor de master Istorie și RISE, precum și acreditarea noilor programe de masterat.

Domeniul prioritar pentru Facultatea de Istorie este reprezentat de dezvoltarea cercetării științifice prin: implicarea în inițierea și dezvoltarea unor proiecte internaționale de cercetare, creșterea numărului de publicații în străinătate la edituri și/sau în reviste cu cotare superioară, Clarivate și BDI (mai ales Scopus și Erih Plus), susținerea unui ritm constant de publicare la edituri prestigioase și în volume/periodice relevante, continuarea organizării și participarea sistematică a membrilor corpului academic la manifestări științifice de înalt rang academic, inițierea mai multor invitații pentru visiting professors, colaborarea în cadrul CIVIS cu alte facultăți sau departamente de istorie, consolidarea și extinderea legăturilor cu ICUB și CEREFREA.

Nu în ultimul rând, site-ul facultății reprezintă o permanentă provocare; pe de o parte, vom urmări să îl îmbogățim cu informații relevante despre comunitatea academică, dar pentru a lărgi posibilitatea de interacțiune cu societatea, se impune trecerea la transpunerea informațiilor de pe site în limba engleză.

**Anexe obligatorii:** 1. Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, 2. Activitatea științifică, 3. Recunoașteri naționale și internaționale ale cadrelor didactice (afilierii profesionale și distincții), 4. Conferințe organizate/co-organizate, 5. Partenerii facultății, 6. Evenimente extracurriculare. 7. Laboratoare - dotări, 8. Implicarea în comunitate; 9. Sinteza principalelor realizări, 10. Fișă monitorizare programe de studii universitare de licență, 11. Fișă monitorizare domeniu de studii universitare de masterat