

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Experiența școlară în epoca modernă. Spațiul românesc			Codul disciplinei	
Anul de studiu	III	Semestrul*	II	Tipul de evaluare finală (E / V / C)	
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă					
Regimul disciplinei { Ob -obligatorie, Op -opțională, F - facultativă}				Ob	Numărul de credite
Total ore din planul de învățământ		42	Total ore studiu individual	58	Total ore pe semestru
Titularul disciplinei		Conf.univ.dr. Cristina Gudin			

* Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

Facultatea	Istorie
Departament	Istoria românilor și a SE european
Domeniul fundamental de știință, artă, cultură	Științe umane
Domeniul pentru studii universitare de licență	Istorie
Diracția de studii	

Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ				
<i>(Ex: 28 la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2_h_curs pe săptămână)</i>				
Total	C**	S	L	P
28	28	14	-	-

** C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice

<p>Competențe generale (competențele generale sunt menționate în fișa domeniului de licență și fișa specializării) Precizarea principalelor prevederi ale legii instrucțiunii publice din 1864</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizarea aspectelor modernizatoare și a limitelor actului normativ din 1864 -Precizarea principalelor direcții de dezvoltare a învățământului în a doua jumătate a secolului al XIX-lea -Enunțarea principiilor modernizatoare ale actelor normative școlare din a doua jumătate a veacului al XIX-lea 	
Competențe specifice disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvata a noțiunilor specifice disciplinei) <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea conceptelor specifice disciplinei. -Încadrarea realităților învățământului românesc în context european 2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea și interpretarea procesului de dezvoltare a învățământului 3. Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea tehnicilor și metodelor specifice studiului istoriei pentru înțelegerea caracteristicilor evolutive ale învățământului 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile fata de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optima și creativa a propriului potențial în

activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)

- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul istoriei
- Asimilarea valorilor culturale, morale și civice

Tabla de materii - tematică	<ol style="list-style-type: none"> 1. Învățământul primar de la Regulamentele Organice la legea instrucțiunii publice 2. Legislația școlară. Aspecte pozitive și limite 3. Școala între ideal și realitate 4. Materialele didactice. Programe de studiu. Manuale școlare 5. Cadrele didactice 6. Efectivele de elevi 7. Calitatea procesului instructiv-educativ 8. Învățământ public vs. Învățământ privat 9. Fetele și școala 10. Personalități culturale și politice implicate în procesul de reformare a învățământului
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografia	<ol style="list-style-type: none"> 1. PÂRNUȚĂ, GH., <i>Istoria învățământului și gândirea pedagogică din Țara Românească (secolele XVIII-XIX)</i>, București, 1971. 2. RĂȘCANU, GH., <i>Istoricul învățământului particular în România din timpurile cele mai vechi până în zilele noastre</i>, București, 1906. 3. URECHIA, V.A., <i>Istoria școalelor de la 1800-1864</i>, tom III, București, 1894. 4. ISAR, N., GUDIN, C., <i>Din istoria politicii școlare românești. Problemele învățământului în dezbaterile Parlamentului (1864-1899)</i>, București, 2004. 5. POPESCU-TEIUȘAN, I., <i>Contribuții la studiul legislației școlare românești. Legea instrucțiunii publice din 1864</i>, București, 1963. 6. IORGA, N., <i>Istoria învățământului românesc</i>, București, 1971.
Lista materialelor didactice necesare	Suportul de curs

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)	70

- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	
- testarea periodică prin lucrări de control	
- testarea continuă pe parcursul semestrului	30
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	
- alte activități (precizați)	
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Colocviu</p>	
<p>Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)</p>	<p>Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)</p>
<p>Identificarea caracteristicilor învățământului românesc Menționarea principalilor oameni de cultură care au reformat învățământul</p>	<p>Cunoașterea particularităților de ordin legislativ Înțelegerea importanței reformelor din domeniul educațional Prezentarea detaliată a principalelor etape de evoluție a învățământului Evidențierea argumentată a diferențelor dintre idealul educațional și realităților școlare</p>

Semnătura titularului: Conf.univ.dr. Cristina Gudin

Director departament

