

**Universitatea din București**

**Facultatea de ISTORIE**

## **Raport de autoevaluare 2018 – 2019**

### ***I. Introducere***

#### **I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi**

**Conf.dr. Florentina Nițu** – decan, președinte al Comisiei de Calitate a Facultății.

**Conf.dr. Ioan C. Opriș** - prodecan, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Conf.dr. Cristina Gudin** – prodecan, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Lector dr. Alin Matei** – prodecan, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Conf. dr. Simona Corlan** - membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Conf. dr. Andrei Florin Sora** – membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Lector dr. Manuela Dobre** – membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Lect. dr. Alexandra Lițu** – Departamentul de Istorie Antică, Arheologie și Istoria Artei

**Lector dr. Radu Nedici**– membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Lector dr. Christian Năsulea** – membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Drd. Alexandra Dobre** – doctorand, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Arcadie Alexandru Stoica** - masterand, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Vlad Tănase** - student anul III, membru în Comisia de Calitate a Facultății de Istorie

**Dr. Adrian Majuru** - manager, Muzeul Municipiului București

**Dr. Daniel Velicu** – președinte Asociația Alumni Istorie

#### **I.2. Prezentarea facultății**

##### **Scurt istoric**

Studiile în domeniul istoriei la Universitatea București datează încă de la crearea acesteia ca instituție de învățământ superior, prin decretul din 1864 al domnitorului

Alexandru Ioan Cuza. Primele cursuri, organizate în cadrul Facultății de Litere, Drept și Filosofie, aveau ca tematică studierea antichităților și a patrimoniului arheologic.

Facultatea de Istorie există ca o structură distinctă a UB din anul 1950. În perioada 1977-1990, Facultatea de Istorie a fost asociată cu cea de Filosofie, formând Facultatea de Istorie și Filosofie, pentru ca din anul 1990 cele două domenii să fie din nou reprezentate de către facultăți distincte.

Corpul profesoral a inclus de-a lungul timpului și include și în prezent istorici prestigioși, creatori de școală, inovatori ai domeniului nostru de studiu. În prezent, facultatea are 53 de titulari (patru plecați în misiune diplomatică), la care se adaugă și 7 profesori emeriți. Unul dintre profesorii din cadrul Școlii Doctorale este membru al Academiei Române (Andrei Pippidi). Toți cei 53 de titulari au titlul de doctor iar 14 profesori au calitatea de conducător de doctorat.

Oferta academică a facultății este stabilită în funcție de o serie de criterii pe care le considerăm fundamentale:

- Evoluțiile actuale ale învățământului istoric în plan internațional și relația acestora cu dezvoltarea domeniului științelor istorice; respectiv exigențele internaționale privind pregătirea în domeniul patrimoniului cultural-istoric și al studierii relațiilor internaționale.
- Tradițiile învățământului istoric românesc.
- Nevoile culturale, sociale și economice ale societății românești contemporane.
- Misiunea asumată de facultate de a sprijini prin mijloacele de care dispune dezvoltarea orizontului și a așteptărilor intelectuale ale comunității în privința cunoașterii istorice, prin încurajarea diversității și calității în demersul istoriografic.

Aceste criterii se concretizează la nivelul departamentelor prin preocupări de cercetare individuală și de grup care conduc la stabilirea unei oferte complexe de cursuri, care atinge toate epocile istorice, o diversitate de spații culturale și problematice istorice variate. Specialitățile majore asumate de către cele patru departamente sunt:

- **Departamentul de Istorie Antică, Arheologie și Istoria Artei (DIAAIA):** Preistoria generală; Preistoria și istoria antică a României; Antichitatea orientală; Istoria romană; Egiptologia; Epigrafia greacă, latină și paleografia egipteană; Arheologia preistorică, protoistorică și clasică; Teoria și istoria arheologiei; Arheologia creștinismului timpuriu; Studiul religiilor antice; Antropologia societăților antice; Analiza mitului; Tehnici arheologice; Studiul antichităților și al artelor societăților antice; Arheologia industrială; Istoria și teoria artei românești și universale, din antichitate în secolul XXI; Conservarea, evaluarea și autentificarea antichităților și obiectelor de artă.
- **Departamentul de Istoria României și a Sud-Estului European (DIRSEE):** Istoria medie, modernă și contemporană a României; Istorie militară; Istoria comunismului; Istoria educației; Paleografie chirilică, latină și maghiară; Muzeologie; Arhivistică; Științele auxiliare ale istoriei; Patrimoniul cultural; Istorie digitală; Istoria artelor în România; Arta românească tradițională; Istoria femeilor; Istoria costumului și a podoabelor; Istoria prețurilor; Demografia istorică; Istoria minorităților naționale, Istorie urbană, Studii culturale, Istoria administrației publice.

- **Departamentul de Relații Internaționale și Istorie Universală (DRIIU):** Istorie medievală, modernă și contemporană; Istoria unor civilizații și spații istorice variate: Bizanț, Imperiul Otoman, Sud-Estul Europei, Statele Unite, Rusia, Europa; Istoria ideilor, imaginarului și mentalităților; Istoria Istoriografiei; Istoria și teoria relațiilor internaționale; Istoria integrării euro-atlantice; Istoria familiei; Istoria culturii; Istorie economică; Istoria artelor în evul mediu, epoca modernă și contemporană. Departamentul gestionează și cea mai mare parte a programului secției RISE, care include cursuri de drept internațional, istoria și practica diplomației, economie, comunicare politică, instituții și politici europene, studii de securitate, etc. Acestea din urmă sunt organizate în colaborare cu alte facultăți ale Universității din București, precum și cu parteneri variați din mediul academic și din afara acestuia, specializați în domeniul relațiilor internaționale.
- **Școala Doctorală:** Istorie antică și arheologie; Istorie și arheologie medievală; Istorie modernă; Istorie contemporană; Istoria Imperiului Otoman; Istorie militară; Istorie economică; Istorie culturală; Istoria și teoria relațiilor internaționale.

### **Evoluția programelor de studii**

Cele patru programe de studii la nivel de licență, unsprezece programe masterale și nouă domenii de studii cuprinse în școala doctorală fac din Facultatea de Istorie a Universității din București cea mai mare și mai complexă facultate de profil din România. Principalul program de studiu la nivel de licență este, prin tradiție, cel de **Istorie**. Obiectivul principal urmărit în ultimii ani a fost integrarea celor două activități fundamentale, didactică și de cercetare, într-un program de studii coerent.

Transformărilor din societatea românească petrecute la începutul secolului XXI, Facultatea le-a răspuns prin construirea în 2004-2005 a două noi programe de licență: **Istoria Artei și Relații Internaționale și Studii Europene**. Succesul acestor două programe de studii, care au acum deja o tradiție în Facultatea de Istorie, este dovedit prin cifrele de școlarizare, dar și prin reacreditarea lor de către ARACIS. Diversificându-și programele de studii la nivel de licență, celor trei secții amintite adăugându-li-se și o a patra, **Istorie. Învățământ la Distanță**, Facultatea de Istorie a reușit să atragă un număr considerabil mai mare de studenți, nu doar din rândul proaspeților absolvenți de liceu, ci și al celor licențiați în alte domenii.

Același interval a însemnat o restructurare substanțială a programelor de master. Astfel, programul de master **Interfețe culturale în preistorie și antichitate** oferă studenților posibilitatea unei abordări pluridisciplinare și moderne a istoriei antice și a arheologiei preistorice și clasice. Programul **Politică și societate în secolul XX** este dedicat studierii aprofundate a fenomenelor și proceselor economice, politice, culturale și mentale care au transformat profund lumea europeană și pe cea extra-europeană pe parcursul veacului trecut. Recent, a fost inaugurat un nou program de studii masterale, **Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană**, care se adresează celor interesați să se implice direct și activ în problema identificării, conservării, restaurării și valorificării patrimoniului din România.

Facultatea de Istorie și-a completat portofoliul de programe de studii masterale oferind direcții de studiu unice în peisajul universitar românesc. Astfel, programul **Istoria**

**Comunismului** este cu atât mai necesar cu cât regimul comunist continuă să fie o temă de interes, dar și de dezbatere, în societatea românească. **Istorie și politică militară în secolele XIX-XXI** se adresează celor interesați de domeniul vast al istoriei militare și al studiilor de securitate, în vreme ce programul **Experimente ale modernității** își propune să contrabalanseze printr-o reflecție teoretică perspectiva predominant instrumentală care domină dezbaterea privind modernizarea României.

În continuarea studiilor la nivel de licență de Relații Internaționale și Studii Europene au apărut, firesc, și două programe masterale de profil. **Istoria și practica relații internaționale** oferă studii complexe, teoretice, metodologice și practice, de istorie, drept, științe politice, geopolitică, economie. **Tehnici diplomatice** a apărut ca o consecință logică a interesului și a acumulării de experiență profesională și instituțională în domeniul Relațiile Internaționale, și conține o puternică componentă aplicată.

Trei dintre programele de master ale Facultății de Istorie au fost dezvoltate în colaborare cu alte facultăți din cadrul Universității din București, ceea ce permite ca transdisciplinaritatea să nu fie doar proclamată, ci pe deplin asumată. **Studii medievale**, în colaborare cu **Facultatea de Limbi și Literaturi străine**, se adresează absolvenților programelor de licență din domeniul studiilor socio-umane, oferind o introducere interdisciplinară în studiul culturilor Evului Mediu axată pe trei direcții fundamentale de formare: istorică, filologică și filosofică. Masterul în **Istoria artei și filosofia culturii**, în colaborare cu **Facultatea de Filozofie**, este singurul program al Universității din București care oferă pregătire la acest nivel celor interesați de istoria, teoria și filosofia artei. În sfârșit, programul de studii masterale organizat în colaborare cu **Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării - Istoria Ideilor, Mentalităților și a Culturii de Masă** - oferă posibilitatea de a examina critic produsele culturale ale ultimelor secole, de a le înțelege istoria și potențialul discursiv și manipulator.

În urmă cu câțiva ani, ca rezultat al derulării proiectului POSDRU DMI 2.1, facultatea noastră a obținut acreditarea ARACIS pentru programul masteral *Istorie digitală și informatizarea patrimoniului cultural*.

### I.3. Viziunea și misiunea

- 1. Misiunea formatoare:** Facultatea de Istorie, prin cele trei secții de licență (Istorie, Istoria artei și Relații Internaționale și Studii Europene) continuate prin programele de master și de doctorat, are misiunea de a forma absolvenți ai studiilor de licență, master și doctorat specializați în domeniul științelor istorice precum și în cele specifice ale managementului bunurilor culturale, istoriei artei și relațiilor internaționale (în cadrul secțiilor de profil). Absolvenții sunt pregătiți pentru a lucra în medii variate, de la învățământ la administrația centrală și locală, instituții muzeale și arhive, cercetare, mass-media, organizații implicate în politicile sociale și culturale. Absolvenților le sunt transmise regulile și valorile care compun codul deontologic al profesiei noastre.
- 2. Misiunea de cercetare:** Facultatea de Istorie are misiunea de a contribui la dezvoltarea cunoașterii și la încurajarea comunicării în domeniile științifice pe care le reprezintă, prin activitatea de cercetare individuală și colectivă a membrilor săi, prin publicații și prin manifestări științifice variate.

**3. Misiunea socială și culturală:** Facultatea de Istorie se implică activ în viața socială și culturală a comunității, obiectivul său fiind inițierea și/sau sprijinirea acțiunilor care sunt menite să protejeze valorile democratice, pluralismul cultural, toleranța și comunicarea intra și inter-culturală, să stimuleze interesul și atașamentul comunității pentru păstrarea și valorizarea patrimoniului cultural și pentru cunoaștere în general.

Evoluția generală a societății, inclusiv lumea academică, este marcată în mod direct de importanța crescândă a informației și, cu deosebire, de amploarea, varietatea și dinamica acesteia. Fenomenul, caracteristic modernității, atinge cote noi în contextul în care cultura electronică, pe de o parte, globalizarea pe de altă parte, sunt definite de existența unei societăți informaționale. Studiul istoriei este vizat și modificat de aceste fenomene pe mai multe dimensiuni:

- Profesiunea istoricului este una care presupune erudiție precum și spirit critic, capacitatea de a selecta și cântări importanța informațiilor. Din acest punct de vedere devine evident faptul că membrii corpului academic, atât studenți cât și profesori, au nevoie de un acces mai larg la informația electronică. În același timp, pregătirea studenților va include din ce în ce mai mare măsură formule de antrenare a spiritului critic și de însușire a tehnicilor de analiză, inclusiv a metodelor electronice de prelucrare a informației.
- Un fenomen care deja se manifestă este nevoia persoanelor de vârstă medie de a recurge la o formare secundară, tocmai pentru a-și oferi mijloace de reacție în fața afluxului de informație. De aceea, în condițiile în care a început deja să se simtă efectul golului demografic, formarea secundară chiar la nivelul ciclului I a devenit din ce în ce mai importantă.
- Activitatea noastră trebuie să devină mai deschisă spre societate, având în vedere faptul că evaluarea informală (și în timp formală) a facultății va fi influențată de contribuția noastră la circulația informației. În afara programelor de pregătire sau reconversie profesională este de prevăzut ca în viitor expertiza noastră și capacitatea de a o impune pe piața informației să devină o direcție de activitate cu dinamică proprie.

#### I.4. Perspective profesionale

Facultatea de Istorie desfășoară o permanentă activitate de dezvoltare a legăturilor cu potențialii angajatori, prin stagii practice, internship-uri sau prin alte tipuri de proiecte, contribuind astfel la realizarea unei mai bune corelări a noțiunilor teoretice dobândite la cursuri și seminarii cu activitățile practice și respectiv cu adaptarea la cerințele specifice ale angajatorului.

Diploma obținută de absolvenții noștri reprezintă o garanție în fața angajatorilor în legătură cu seriozitatea pregătirii academice și practice. Posibilitățile de inserare pe piața muncii a absolvenților Facultății de Istorie sunt destul de diverse, chiar dacă unele dintre ele reprezintă domenii destul de înguste ca ofertă a locurilor de muncă. Având în vedere specializările existente pentru moment, plasamentul real și posibil al absolvenților (nivel licență, master, doctorat) se distribuie în mai multe direcții:

- asigurarea la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar a catedrelor de istorie disponibile și de asemenea în sistemul universitar;

- personal științific pentru instituțiile de cercetare cu profil specific, aflate sub egida Academiei Române;
- personal specializat pentru Arhivele Naționale și biblioteci (conservarea și restaurarea documentelor, documentare, publicații și cercetare științifică);
- asigurarea de personal specializat în domeniile istorie, arheologie (inclusiv preventivă), numismatică, tezaur, patrimoniu și conservare, cercetări pluridisciplinare (antropologie, topografie arheologică, paleometalurgie etc.) pentru sistemul muzeal național;
- absorbția unei părți relativ puțin numeroase cu contract permanent (și mult mai mult cu contract civil temporar pentru prestări servicii) în domeniul arheologiei preventive având în vedere marile proiecte naționale de infrastructură rutieră etc;
- muzeografi, curatori expoziții de artă, art dealer, relationship manager (relația cu artiștii și clienții), expert evaluator în domeniul artei.
- administrație publică, diplomație, consultanță în diverse domenii (pe teme de istorie, artă, relații internaționale și studii europene);
- mediul privat: personal specializat în domeniile arheologiei, topografiei arheologice, expertizei de artă, arhive ale firmelor private, media (presă scrisă și audio-vizuală culturală și politică).

Grație programelor de studii oferite și a presiunilor pe piața muncii generate prin aderarea României la Uniunea Europeană, absolvenții secției de **Relații Internaționale și Studii Europene** a Facultății de Istorie, Universitatea din București, au putut beneficia de o varietate substanțială de oportunități în carieră:

- Organizații internaționale și europene sau al reprezentanțelor acestora în România;
- Administrația centrală (Ministerul Afacerilor Externe, Guvern, Ministerul Integrării Europene, alte ministere sau agenții guvernamentale);
- Companii naționale sau multinaționale (consultanță, resurse umane, comunicare);
- Administrația locală, în special la nivelul departamentelor de integrare europeană din cadrul prefecturilor, consiliilor județene și al primăriilor;
- Organizații nonguvernamentale, presă, învățământ și cercetare.

Totodată, cu Ministerul Afacerilor Externe - unul dintre angajatorii prestigioși pentru absolvenții noștri - a fost încheiat un parteneriat strategic de colaborare pentru organizarea de manifestări științifice internaționale, dar și pentru stagiile practice realizate de studenții facultății.

În prezent, facultatea colaborează în mod constant cu **nouă muzee bucureștene**, cu **șase institute de cercetare**, cu **Arhivele Naționale**, precum și cu **instituții centrale de stat, galerii de artă și case de licitație pentru obiecte de artă**. La acestea se adaugă parteneriatul tradițional cu **Inspectoratul Școlar al Municipiului București**, precum și cu diverse asociații de pe piața culturală.

Colaborările au fost facilitate și de prezența unor alumni ai facultății în cadrul (adesea în poziții de conducere) acestor instituții. Activitățile pe care le desfășurăm datorită acestor relații sunt în totalitate dedicate pregătirii studenților: organizarea stagiilor de practică de specialitate, invitarea unor specialiști în calitate de cadre didactice asociate, organizarea unor conferințe, manifestări științifice etc.

## ***II. Capacitate instituțională***

### **II.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale**

#### **Structurile de conducere**

În urma alegerilor organizate în cadrul Universității din București în anul 2016, Facultatea de Istorie are la conducere o echipă formată din:

**Conf. univ. dr. Florentina Nițu** – decan, președinte al Comisiei de Asigurare a Calității în facultate; responsabil de planul strategic și planul operațional al facultății și cel care propune strategia de dezvoltare a facultății; decanul coordonează activitatea directorilor de departamente, a directorului Școlii Doctorale și a altor structuri organizatorice aflate în subordinea facultății. Decanul Facultății de Istorie asigură relația cu absolvenții și angajatorii, precum și promovarea facultății în spațiul public, coordonează și organizează dezbateri publice și conferințe în Facultate. De asemenea, sprijină administratorul șef în probleme de achiziții publice și licitații, monitorizează calitatea spațiilor de învățământ (dotarea și planificarea utilizării lor).

**Conf. dr. Cristina Gudin** – prodecan responsabil cu resurse umane, relația cu studenții și probleme sociale, cu următoarele responsabilități: colaborează cu departamentul de Resurse Umane și cu Prorectorul pe probleme de resurse umane și relația cu studenții din Universitatea din București; responsabil de organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și a problemelor de resurse umane ale centrelor de cercetare, problemele de etică, coordonează practica studenților, problemele sociale studențești (cazare în cămine, repartizare burse, locuri în tabere studențești); organizează procesul de evaluare din facultate și asigură diseminarea rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice; coordonează procesul de pregătire a ștatelor de funcții.

**Conf. dr. Ioan C. Opreș** - prodecan responsabil cu activitatea științifică și asigurarea calității (colaborează cu Prorectorul pentru cercetare și competitivitate științifică, cu Departamentul de Cercetare al Universității din București precum și cu ICUB (Institutul de Cercetare al Universității din București); coordonează organizarea anuală a conferinței științifice a Facultății de Istorie și a celei studențești; coordonează relațiile cu Biblioteca, inclusiv achizițiile de carte; supervizează activitatea centrelor de cercetare din cadrul Facultății; alcătuiește baza de date cuprinzând situația proiectelor de cercetare ale membrilor Facultății (aplicații, parteneriate, rezultate); coordonează Baza de date cu publicații ale cadrelor didactice; susține proiectele de cercetare internaționale; coordonează relația cu revista/revistele Facultății; responsabil cu redactarea Raportului de autoevaluare anual al facultății.

**Lect. dr. Alin Matei** - prodecan responsabil cu activitatea didactică, programele de studii și problemele administrative (colaborează cu Prorectorul pentru programe de studii și strategie academică și cu Secretariatul General al Universității din București; coordonează organizarea și funcționarea procesului de învățământ; supervizează emiterea de acte de studii pentru studenți; coordonează programele Erasmus; gestionează procesul de alegere a disciplinelor opționale și opțiunile pentru direcțiile de studii; coordonează activitatea de elaborare și aprobare a Planurilor de învățământ, fișelor de specializare și fișelor de disciplină la toate programele de studii; asigură corelarea programelor de studii cu Registrul

Național al Calificărilor și COR; coordonează împreună cu decanul organizarea admiterii și a examenului de licență; coordonează elaborarea orarului.

### **Conducerea departamentelor**

Facultatea de Istorie are în structura sa următoarele departamente: Departamentul de Istoria Românilor și a Sud-Estului European (condus de prof.univ. dr. Mirela-Luminița Murgescu), Departamentul de Istorie Antică, Arheologie și Istoria Artei (condus de lect.univ.dr. Daniela Zaharia), Departamentul de Relații Internaționale și Istorie Universală (în frunte cu lect.univ.dr. Manuela Dobre), Școala Doctorală (condusă de prof.univ.dr. Viorel Panaite).

**Consiliul Facultății** are în componența sa cadre didactice și reprezentanți ai studenților, aceștia din urmă într-o proporție de minim 25%, în conformitate cu legislația în vigoare. Din Consiliu fac actualmente parte 8 studenți distribuiți astfel: câte doi reprezentanți pentru anii I și II la nivel de licență, câte un reprezentant pentru anul III licență, respectiv pentru anul I și II master, precum și un reprezentant pentru ciclul doctoral. De asemenea, la nivelul fiecărei comisii constituite la nivelul Consiliului Facultății există reprezentare studentescă. Studenții consilieri s-au implicat într-un mod activ în lucrările Consiliului și ale Comisiilor din care fac parte, aducând de fiecare dată argumente constructive care au fost luate în considerare de către conducerea Facultății. De asemenea, Planul strategic al facultății și Planurile operaționale anuale sunt elaborate prin consultarea permanentă a reprezentanților studenților în Consiliul facultății precum și a celor din Asociația Studenților la Istorie "Dacia". Studenții consilieri și studenții din Asociația menționată au asigurat printr-o consultare și colaborare permanentă atât pe orizontală – cu colegii – cât și pe verticală – cu structurile de conducere, buna implementare a demersurilor cu caracter administrativ, ceea ce a condus la o mai bună conștientizare strategică și la evoluții benefice concretizate în planurile de dezvoltare instituțională.

**Comisia pentru redactarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Facultății de Istorie**, formată din conf.dr. Florentina Nițu, prof.dr. Bogdan Murgescu, conf.dr. Ioan Carol Opriș, conf.dr. Cristina Gudin, lect.dr. Daniela Zaharia, lect.dr. Manuela Dobre, lect.dr. Florica Bohâlțea, lect.dr. Matei Gheboianu, drd. Casandra Șerban și drd. Ana-Maria Mălișcă, și-a finalizat activitatea la sfârșitul anului 2018, Regulamentul fiind adoptat de Senat în ședința din 21 noiembrie 2018. De asemenea, în cursul anului universitar 2018-2019 au fost redactate și adoptate și alte documente, precum Regulamentul privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice la Facultatea de Istorie sau Metodologia de acordare a burselor de master.

### **Administrația**

Numărul personalului auxiliar în cursul anului universitar 2018-2019 a fost de trei secretare cu posturi pe durată nedeterminată și o secretară-șef cu post pe durată determinată.

Toate secretarele au urmat cursurile de pregătire pentru utilizarea softurilor achiziționate de Universitate pentru evidența electronică a studenților și pentru organizarea examenului de admitere (UMS). Două dintre secretare au participat la instruirea în vederea utilizării RMU. De asemenea, una dintre secretare a urmat cursurile de limbă engleză organizate de Universitatea din București. Secretarul șef și două secretare dețin diplomă de master. Toate secretarele au urmat cursuri în domeniul Tehnicii de Secretariat.



Fiecare secretară are în responsabilitate școlaritatea pentru un an de studiu la nivel licență și master, iar persoana care gestionează anul al III-lea are în coordonare și secretariatul Școlii Doctorale.

Facultatea are un administrator-șef care gestionează toate problemele administrativ-financiare curente. Atribuțiile sale vor fi detaliate în III.4.

### **Răspundere și responsabilitate publică**

Potrivit Planului strategic pentru perioada 2016-2020, Facultatea de Istorie și-a propus dezvoltarea relației cu societatea atât în direcția unei prezențe mai vizibile în mass-media și pe rețelele de socializare, pentru o mai bună promovare a programelor sale de studiu, cât și extinderea parteneriatelor cu organizații publice și private, în vederea derulării unor stagii de practică și a asigurării unei legături directe cu potențialii angajatori ai absolvenților.

În anul universitar 2018-2019 a continuat evoluția pozitivă începută în anul anterior, reușindu-se **sporirea vizibilității online**. Site-ului web al Facultății a fost consolidat ca platformă atractivă și ușor accesibilă pentru toate informațiile în legătură cu programele și activitățile Facultății. De asemenea, existența unui responsabil desemnat pentru conturile de Facebook și Twitter a permis menținerea unei relații active cu publicul neacademic, prin postări actualizate periodic și informații distribuite în timp real.

Pentru **promovarea programelor de licență și master** au fost realizate campanii publicitare (plătite din resurse proprii) pe Facebook care s-au adăugat promovării realizate în licee de echipe formate din cadre didactice și studenți. Au continuat campaniile „Studiază istoria în inima Bucureștiului!” și „De ce Istorie la București?” prin materiale postate pe site și pagina de facebook. De asemenea, campania de admitere din vara anului 2019 a inclus pentru prima oară materiale video profesioniste de prezentare a ofertei facultății, cu folosirea expertizei masteranzilor noștri.

**Lărgirea bazei partenerilor instituționali** a fost și în anul 2018-2019 în atenția conducerii Facultății și a Departamentelor, reușindu-se menținerea acordurilor cu angajatorii tradiționali ai absolvenților de Istorie (muzee, institute, biblioteci, arhive) și dezvoltarea parteneriatelor încheiate cu organizații private din sfera galeriilor de artă, caselor de licitații, a centrelor culturale, agențiilor de presă și ambasadelor. Colaboratorii externi și alumnii reprezintă o resursă umană importantă pentru păstrarea și extinderea pe viitor a acestor contacte.

**Asociația Alumni Istorie** s-a afirmat prin activitățile derulate, care au contribuit, la rândul lor, la intensificarea legăturilor dintre membrii actuali ai comunității academice și organizațiile în care activează absolvenții Facultății.

Misiunea facultății privește asumarea unui rol public activ care se materializează pe mai multe paliere. În primul rând, facultatea are responsabilitatea de a forma absolvenți competenți, pregătiți pentru inserția pe piața muncii, la atingerea acestui obiectiv contribuind și permanenta diversificare a partenerilor instituționali. Dintre aceștia nu lipsesc angajatorii tradiționali, dar și organizațiile private interesate de profilul profesional absolvenților de Istorie.

Facultatea are, bineînțeles, și misiunea de a genera cunoaștere sub forma performanțelor științifice. Acest obiectiv prioritar se traduce în capacitatea instituției noastre de a furniza expertiză în materie de politici educaționale (prof.univ. dr. Carol Căpiță) sau de

finanțarea învățământului superior (prof.univ. dr. Bogdan Murgescu). În anul universitar 2018-2019, vizibilitatea acțiunilor publice ale facultății a crescut datorită implicării în organizarea de evenimente prilejuate de marcarea Centenarului Marii Uniri și a recunoașterii acesteia, ocazie de transmitere a unor mesaje privind valorizarea istoriei, memoriei și identității.

## II.2. Baza materială

### Resursele existente

#### Spații de învățământ

Resursele de care dispune Facultatea de Istorie pentru pregătirea studenților (săli de predare, laboratoare și centre de cercetare) au fost îmbunătățite în cursul acestui an universitar, asigurând un proces de învățare modern și centrat pe student. Ele sunt în concordanță cu normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. În privința spațiilor destinate activității didactice, situația este următoarea:

- 3 amfiteatre: N. Iorga, Vasile Pârvan și Emil Condurachi (cu 180, 130, și respectiv 120 de locuri);
- 5 săli de curs (104, 105, 211, 304, 403) de dimensiuni medii (45-60 locuri);
- 6 săli de seminar (306, 307, 406, 206, 207, CSEA) de dimensiuni standard (25-40 locuri);
- 6 săli de seminar (101, 201, 301, 305, 404, 406, sala 8) pentru subgrupe (15-20 locuri);
- 2 săli de lectură ale bibliotecii facultății cu 30, respectiv 90 de locuri.

Nu există spații special destinate unor domenii sau programe de studii, cu excepția centrelor de cercetare.

Spațiile Facultății sunt în general suficiente pentru desfășurarea cursurilor și seminariilor pe întreg parcursul anului universitar. În plus, a fost menținută practica anilor precedenți prin care s-au oferit spații colegilor de la alte Facultăți atunci când ne-au solicitat sprijinul.<sup>1</sup>

Facultatea de Istorie a reușit în ultimi ani să dezvolte dotările spațiilor instituției. În cursul anului universitar 2018-2019 au fost finalizate reamenajările și dotările pentru 3 săli de seminar (306, 307 și 304).

În toate sălile de curs și seminar ale Facultății a fost instalată aparatură de proiecție, pentru a facilita susținerea interactivă a cursurilor și seminariilor. Mai mult, centrele de cercetare din Facultate, responsabile pentru 11 săli (401, 404, 408, 405, 303, 313, 305, 101, 8, 208, CSEA-subsol) și-au modernizat recent spațiile pe care le administrează. Au fost reamenajate și spațiile administrative ale facultății (secretariatul, sala de Consiliu, biroul prodecanilor și sediile conducerilor departamentelor).

În privința planurilor de dezvoltare a bazei materiale am identificat mai degrabă nevoia refacerii fațadei facultății și a balconului de la etajul 1, din dreptul Sălii de Consiliu. Desigur că refacerea fațadei va trebui să facă parte dintr-un plan mai amplu, de reabilitare

---

<sup>1</sup> Numărul locurilor pe săli a fost stabilit în conformitate cu Metodologia de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

conform reglementărilor privind clădirile de patrimoniu, a întregii fațade a imobilului UB, ceea ce este de dorit pentru viitorul apropiat.

### **Biblioteca**

Biblioteca Facultății de Istorie gestionează două săli de studiu, dotate cu sistem informatic de căutare a resurselor. Biblioteca noastră este una dintre cele mai mari filiale de specialitate ale Bibliotecii Centrale Universitare, cu peste 120.000 de volume reprezentând cca 66.000 de titluri.

În afară de această resursă, Facultatea mai beneficiază de resursele oferite de alte șase biblioteci specializate, toate aflate în responsabilitatea centrelor de cercetare: Biblioteca Centrului de Istorie Comparată a Societăților Antice; Biblioteca Centrului de Studii Euro-Atlantice, Biblioteca Seminarului arheologic „Vasile Păvan”, Biblioteca Centrului de studii turce, Biblioteca Seminarului de metodologie a istoriei ”D.Onciul” și Biblioteca Laboratorului de arheologie. Resursele de care dispun aceste biblioteci au crescut în acest an, în special prin donații private, și contribuie la specializarea studenților în domeniile lor de activitate.

### **Resurse IT**

Unul dintre domeniile în care Facultatea a înregistrat un regres în raport cu anul precedent este numărul de computere de care poate dispune. La sfârșitul perioadei de raportare, Facultatea deținea un număr de 37 de computere, dintre care 10 sunt destinate serviciilor administrative, de secretariat și de conducere. Situația este identică cu cea din anul precedent.

Computerele beneficiază de softuri achiziționate de către Universitate pentru evidența studenților. Restul sunt utilizate în scopuri didactice și/sau de cercetare, fiind dotate cu softuri de editare și, după caz, cu softuri grafice necesare diverselor tipuri de surse istorice și materiale didactice utilizate.

### **Arhiva facultății**

Trebuie semnalat ca un fapt pozitiv și absolut necesar bunei funcționări instituționale procesul de inventariere desfășurat în cadrul arhivei facultății. Au fost identificate principalele categorii de documente după termenul de păstrare (în conformitate cu Nomenclatorul termenelor de păstrate folosit de UB) și s-a putut organiza o secțiune de arhivă istorică foarte valoroasă; ne propunem ca în colaborare cu Arhivele Naționale să identificăm procedurile necesare pentru a permite accesul la studiu în această arhivă, care conține documente relevante pentru istoria învățământului superior românesc și în special a studiilor în domeniul istoriei și arhivisticii la UB). Arhiva facultății a fost relocată încă din 2017 într-un spațiu nou cu o suprafață mai mare.

**Persoanele cu dizabilități** au accesul asigurat în facultate pe două intrări, unde există montate rampe de acces; de asemenea, la etajul al doilea al facultății, pentru accesul la bibliotecă a fost instalată o rampă de acces specială.

### **Bursele studențești**

Facultatea acordă burse de studiu, burse de merit, burse sociale, burse de excelență și burse Erasmus în conformitate cu regulamentele UB. Suma alocată Facultății de Istorie este procentual distribuită în funcție de numărul de studenți aflați pe locurile bugetate; distribuirea se face tot ținând cont de numărul studenților pentru locurile bugetate, pe programe, ani de studiu. Comisia de acordare a bursei este desemnată de Consiliul

Facultății și cuprinde următorii membri: prodecanul pe probleme studentești, secretarul șef al facultății și reprezentanți ai studenților<sup>2</sup>.

### ***III. Eficacitate educațională***

#### **III.1. Conținutul programelor de studii**

Facultatea de Istorie are ca scop, alături de dezvoltarea cercetării de profil și integrarea cercetării românești în ansamblul cercetării istorice europene și mondiale, pregătirea tinerei generații de specialiști în domeniul cercetării istoriei, relațiilor internaționale și conservării patrimoniului cultural. În egală măsură, este o preocupare a corpului academic aceea de a contribui semnificativ la dezvoltarea de competențe și achiziția de cunoașteri care să asigure atât integrarea absolvenților pe piața muncii, cât și flexibilitatea lor la condițiile în constantă evoluție pe care aceasta din urmă le oferă. Această din urmă caracteristică este asigurată de preocuparea pentru oferirea de competențe transversale în cadrul cursurilor și seminariilor dar și prin implicarea studenților în internshipuri tot mai diverse precum și în evenimente cultural-științifice.

#### **Licență**

Conform celor afirmate mai sus, la nivelul studiilor de licență, facultatea oferă trei direcții de specializare (Istorie, Relații internaționale și studii europene, Istoria artei), dar acestea au o serie de elemente în comun, care asigură atât coerența ofertei de formare, cât și diversitatea solicitată de identitatea domeniilor de specialitate.

Coerența internă este determinată de competențele luate în considerare la aceste nivel de formare: un prim grup este cel al **competențelor de comunicare** (competențe de utilizare a vocabularului de specialitate, competențe de comunicare în limba maternă și în limbi străine, competențe de comunicare socială), apoi **competențe legate de cercetarea în domeniul științelor socio-umane** (de utilizare a surselor istorice, de analiză comparativă a acestora, de plasare în context, de identificare a punctelor slabe în argumentarea unui punct de vedere și în metodologiile specifice domeniului, de evaluare a relevanței și pertinentei acestora, de formulare a unor puncte de vedere argumentate), **competențe de exprimare și sensibilitate culturală** (operarea cu concepte, sensuri și terminologii din alte cadre culturale și cronologice, aprecierea și valorizarea pozitivă a diferențelor culturale, acceptarea și utilizarea multiperspectivității și a interculturalității ca principii care stau la baza cercetării), **competențe legate de dezvoltarea personală** (proiectarea unor demersuri de analiză a surselor primare și secundare, de formulare a ipotezelor de lucru, de identificare a punctelor slabe din propria formare și de proiectare a unor demersuri de recuperare, de formare a deprinderilor legate de formarea pe parcursul vieții) și **competențe civice** (angajament civic, implicarea în acțiuni de susținere a principiilor și valorilor democratice).

Diversitatea traseelor de formare este susținută de profilul disciplinelor care definesc fiecare specializare și de o serie de accente diferite incluse în fișele de disciplină (la nivelul categoriilor de surse primare, al principiilor și mecanismelor metodologice, al sarcinilor de lucru asumate) și al activităților incluse în practica de specialitate.

---

\*Bursele au fost acordate în conformitate cu Metodologia pentru acordarea bursei și altor forme de sprijin pentru studenții Universității din București, licență și masterat, 2019.

Programul de pregătire în **Relații internaționale și studii europene** are, la rândul său, două componente – una generală și o alta complementară. Pregătirea generală este obligatorie pentru toți studenții, are un caracter multidisciplinar și definește calificarea absolvenților. Pregătirea complementară cuprinde două seturi de cursuri, între care studenții optează chiar din primul semestru: unul este dedicat istoriei politice, celălalt este dedicat studiilor culturale europene. Studenții RISE au, în plus, posibilitatea de a alege între diverse cursuri opționale, cursuri care îi îndreaptă spre studii de arie sau spre dosare de actualitate în afacerile globale.

La specializarea **Istoria Artei** există de asemenea un program principal, care este obligatoriu pentru toți studenții, la care se adaugă o serie de cursuri menite să dezvolte abilități tehnice particulare. Programul complementar cuprinde două seturi de cursuri; începând cu anul al doilea, studenții optează pentru nouă dintre aceste cursuri, care se derulează pe durata a trei semestre. Oferta de cursuri opționale este suficient de divers pentru a permite consturirea unui parcurs coerent studentului/studentei care a optat pentru o anumită specializare

### **Master**

Elementele care asigură diferențierea față de ciclul anterior sunt date de către accentul mai mare pus pe problemele de metodologie a cercetării (mai ales la nivelul aplicării practice, aplicative a demersurilor de cercetare), pe creșterea diversității surselor utilizate (pentru a asigura o mai mare diversitate conceptuală și metodologică, pentru creșterea potențialului de integrare a cercetării cu condițiile concrete de pe piața muncii) și pe creșterea gradului de autonomie a masteranzilor în propria lor formare. Cel din urmă punct este – din perspectiva corpului academic al facultății – fundamental, căci asigură dobândirea de competențe de ordin superior, de la asumarea unor responsabilități în cadrul unor grupe de cercetare pe teme date la competențe de luare a deciziilor în cadrul unor proiecte individuale de cercetare și de la dezvoltarea gândirii critice la inovație metodologică.

Programele de masterat oferă o pregătire interdisciplinară, incluzând activități simulate sau stagii de practică, adaptată la cerințele pieței muncii și la nevoile formării unor specialiști competitivi în domenii diverse.

### **Metode de învățare**

Pornind de la considerentele enunțate mai sus, oferta educațională a facultății este organizată în jurul unui număr de principii cu rol operațional: al relevanței, al adecvării, al interdisciplinarității, al construcției incrementale (scaffolding) și al performanței. Primul principiu asigură selecția informației și al competențelor asumate prin fișele disciplinelor și selecția temelor abordate la nivel de cursuri, seminarii și activități aplicative. Cel de-al doilea principiu are în vedere adaptarea conținuturilor la palierul de performanță al studenților în așa fel încât, luându-se în considerare mecanismele proximei dezvoltări, progresia în învățare să fie asigurată. Al treilea principiu pune în evidență preocuparea pentru asigurarea potențialului de transfer al cunoașterii și competențelor dobândite de către studenți și masteranzi, atât între disciplinele care constituie nucleul specializărilor oferite de către facultate, cât și între domenii din aria mai mare a științelor umaniste și sociale.

În sfârșit, principiul asigurării calității este gândit să asigure o evaluare de calitate, orientată spre asigurarea unui feed-back relevant pentru studenți și cadre didactice și care să

susține procesul de autonomizare a celor care învață și de dezvoltare a competențelor legate de a învăța să înveți. La fel, mecanismele administrative și colegiale de asigurare a calității sunt susținute de revizuirile periodice ale planului de învățământ și de mecanismele de dialog cu studenții și masteranzii facultății, astfel încât procesul de adecvare la nevoile de formare să fie unul constant.

Demersurile de ameliorare a procesului de predare au fost în egală măsură susținute de modernizarea substanțială a infrastructurii Facultății în ultimii ani.

### **Evaluarea studenților**

Ca și predarea, evaluarea se realizează diferențiat, în funcție de anul de studii, specializare, disciplină, etc. În general, la cursuri se realizează o evaluare generică, pe parcurs, bazată pe discuțiile purtate cu studenții în cadrul cursurilor interactive și activităților de seminar. La seminar se realizează o evaluare continuă, prin notarea contribuțiilor fiecărui student pe parcursul semestrului. Se pot da teste pe parcurs, sau teste finale, pentru stabilirea notei la seminar. Cel mai adesea, evaluarea în seminar se face pe baza participării la discuții și dezbateri, a prezentării de referate, recenzii, proiecte.

Modalitățile de evaluare sunt anunțate de profesori la începutul cursului. Pentru asigurarea corectitudinii evaluării, în cadrul examenului, evaluarea este asigurată de doi examinatori (cadru didactic titular și un asistent sau alt coleg de departament, cu o specializare apropiată). Există proceduri de contestare a evaluării de către studenți, care pot solicita recorectarea lucrării de către o comisie formată din cadre didactice din facultate, cu specializări apropiate; comisia este desemnată de decan prin consultare cu directorii de departament.

### **Competențe de comunicare în limbi străine**

Data fiind nevoia de a accesa categorii dintre cele mai diverse de surse, precum și cerințele impuse de oportunitățile de carieră vizate de secții precum cea de Relații Internaționale și Studii Europene, facultatea a dat o atenție deosebită pregătirii studenților în domeniul limbilor străine. Astfel, studenții au posibilitatea să opteze pentru limbi moderne de largă circulație internațională. În plus, în funcție de specializarea aleasă, pot alege și limbi ale izvoarelor (pentru cei de la secția Istorie) sau limbi moderne care să le ofere un plus de specializare și un avantaj competitiv (arabă, chineză, rusă, turcă), pentru cei de la secția RISE.

## **III.2. Rezultatele învățării**

Rezultatele învățării corespunzătoare nivelelor 6, 7 și 8 asigurate de facultate prin programele de licență, master și doctorat sunt exprimate în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, cu specificități care țin de tipul și nivelul programului.

### **Capacitatea studenților de a alege traseul studiilor**

Majoritatea absolvenților Facultății de Istorie la nivel de licență aleg să-și aprofundeze cunoștințele urmând cursurile unuia dintre programele masterale oferite de facultate. În cazul celor mai multe discipline, studenții primesc de la primele întâlniri informații cu privire la programa cursului, norma de prezență la curs și seminar și modalitatea de evaluare.

Studenții au, de asemenea, posibilitatea de a urma cursuri din afara programului de studiu ales, prin procedura transferului de credite (cele mai frecvente situații sunt acelea în

care studenții de la nivel licență și master optează pentru cursuri oferite de facultățile de Limbi și Literaturi Străine, Litere, Științe Politice, Jurnalism, Administrație și Afaceri).

De la începutul studiilor în facultatea noastră, „bobocii” din anul I beneficiază de un set de programe și activități orientative privind modul de organizare al cursurilor în facultate, posibilitatea de a alege cursuri și stagii de practică, în funcție de interesele individuale. De asemenea, prin colaborarea cu Asociația studenților la istorie ”Dacia” a fost dezvoltat ”Ghidul studentului”, un instrument electronic de orientare.

Sistemul tutoriatului permite și ușurează orientarea studenților în schimbul de credite și opțiunile asupra cursurilor urmate. Există câte un tutore-cadru didactic pentru cei 3 ani ai programului de licență. Tutorele este desemnat la începutul anului I și se ocupă de o promoție până la finalizarea studiilor.

### **Absolvirea și finalizarea studiilor**

Absolvirea programului de licență este posibilă după obținerea unui total de 180 de credite pe parcursul celor trei ani de studii.

Examenul de licență constă în prezentarea unei lucrări individuale. Lucrarea este redactată sub coordonarea unui cadru didactic titular sau asociat, recunoscut ca specialist în domeniul de referință. Utilizarea și analiza critică a surselor reprezintă fundamentul unei lucrări de licență în domeniul nostru și este una dintre garanțiile originalității textului prezentat de către absolvent, care completează și o declarație pe proprie răspundere în acest sens.

Absolvirea unui program de master se face cu 120 de credite pentru programul de doi ani. Proba finală o reprezintă susținerea dizertației în fața unei comisii compusă din cadrele didactice care au coordonat activități în cadrul programului de master respectiv. Susținerea presupune prezența candidatului, care realizează o expunere a subiectului, a dificultăților și mizelor cercetării, pune în evidență originalitatea contribuției și eventual dezvoltările pe care le-ar putea dobândi tema respectivă în cadrul unei lucrări de nivel superior (în special în cazul programelor de master orientate spre cercetare).

Cerințele academice privind redactarea lucrărilor și procedurile administrative de urmat sunt prezentate în *Ghidul de finalizare a studiilor de licență și master*, aflat la dispoziția studenților și masteranzilor. De asemenea, Școala Doctorală în Istorie are o Metodologie proprie de redactare a lucrărilor pentru orientarea doctoranzilor.

### **Orientarea în carieră a studenților**

Referitor la perspectivele profesionale, studenții au o zonă largă în care pot profesa, ca urmare a competențelor dobândite în timpul pregătirii la nivel licență, master și doctorat, însă, din cauza actualei situații economice și a structurii pieței muncii o parte importantă dintre aceștia aleg domenii distincte față de specializarea lor. Pe parcursul anului universitar 2018-2019, studenții au primit consiliere în vederea alegerii traseului profesional în cadrul unor ateliere organizate cu sprijinul Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră al UB.

### **Angajabilitate studenți – tracking**

Traseul absolvenților poate fi urmărit mai ușor pentru segmentul de învățământ preuniversitar, prin intermediul înscrierii lor la examenele pentru definitivat și gradul I didactic; pentru absolvenții implicați în cercetare, o cale de identificare a parcursului profesional este reprezentată de înscrierea acestora la doctorat.

De asemenea, interesul tot mai pronunțat al absolvenților nivelului licență de a-și continua parcursul academic în cadrul ciclului masteral din paleta de oferte a Facultății de Istorie, face posibilă o identificare a traseului acestora.

Analizele realizate de Biroul Statistică al UB relevă faptul că absolvenții Facultății de Istorie se plasează în media pe Universitate în privința tuturor aspectelor avute în vedere de respectiva analiză. Absolvenții facultății s-au declarat mai degrabă satisfăcuți de bagajul de cunoștințe, competențe și abilități obținute de-a lungul parcursului lor academic, consideră că Facultatea de Istorie este mai bună decât alte facultăți de profil din România, dar ceva mai slabă decât cele din străinătate, sunt mulțumiți de modul în care sunt structurate cursurile, predarea și evaluarea precum și de relația cu aparatul administrativ și cu cadrele didactice.

### III.3. Activitatea de cercetare științifică

Cercetarea științifică realizată în cadrul Facultății de Istorie se dezvoltă în prezent pe aceleași două paliere problematice distincte, cu abordări tradiționale și interese științifice de dată recentă. Pe de o parte, consemnăm efortul de a continua și de a reprezenta la nivel de excelență domeniile tradiționale ale științelor istorice – istoria antichității clasice, bizantinistică și medievistică în general, științele speciale (arhivistică, genealogie, numismatică), epigrafia și paleografiile – domenii cu mare tradiție, conectate la mediile internaționale cele mai erudite și care presupun utilizarea unor tehnici de lucru cu deosebită rafinate. În ultimul deceniu s-au dezvoltat, pe de altă parte, direcții de studiu și cercetare noi, determinate de evoluția științelor istorice și de comanda socială recentă.

O altă distincție importantă pe care trebuie să o facem ține de modul de lucru. Acesta implică atât constituirea unor echipe de cercetare (cu structură mixtă, la care participă studenți de toate gradele și profesori, alături de colaboratori din alte instituții), cât și activitatea individuală de cercetare. În ultimii patru ani cercetarea individuală s-a concretizat în publicarea unui număr important de volume de autor (monografii, sinteze, ediții critice de surse), studii și articole științifice, precum și în organizarea sau participarea la sesiuni, colocvii și congrese naționale și internaționale de profil.

#### Rezultate majore

##### Manifestări științifice internaționale

Între acestea menționăm **opt manifestări științifice cu caracter internațional** de prestigiu organizate (co-organizate) sau găzduite de Facultatea de Istorie sau centre ale facultății noastre. Trei dintre acestea s-au desfășurat în străinătate (Italia – Accademia di Romania in Roma și Università degli Studi di Perugia, vezi anexa 7). Cea mai importantă a fost [\*Thirty Years After – Post Communism, Democracy and Illiberalism in Central and Eastern Europe\*](#), International Conference Faculty of History – University of Bucharest, **09 – 11 October 2019**, asociată cu ceremonia DHC a Prof. Daniel Chirot, **University of Washington, Seattle**. Au participat cercetători și specialiști de cel mai înalt nivel academic din centrul și estul Europei, cât și din alte spații europene și extra-europene (Franța, Marea Britanie, Austria, Spania, Turcia, Statele Unite ale Americii sau Canada - Daniel Chirot, Peter Siani-Davies, Oliver Jens Schmitt, José M. Faraldo).

Vom remarca diversitatea tematică, adaptată fie unor evenimente istorice (Conferința internațională „*The Bolshevik danger in Central Europe in 1919*” organizată de Facultatea de



Istorie și Facultatea de Drept, **24-26 octombrie 2019**), fie unor problematici de mare actualitate (International Conference White – Collar Education in Central and Eastern Europe’s Socialist Systems (Bucharest, **July 4-6, 2019**), Univ. of Bucharest, ICUB, Faculty of History). Eforturile pentru internaționalizare ale facultății sunt vizibile, ele fiind exprimate și în acest domeniu (vezi Colocviul internațional *Voyages réels, voyages imaginaires*, organizat de Universitatea din București, Université de Pau et des Pays de l’Adour, Institut d’Etudes Africaines, Centrul de Studii Medievale, București, **24-25 octombrie 2019**).

International Conference *Eastern Romanity and Italy from antiquity to the 20th century/ Conferenza internazionale La romanità orientale e l’Italia dall’antichità fino al XX secolo*, Accademia di Romania in Roma, **17-18 iunie 2019**, organizată de Universitatea din București – Facultatea de Istorie și Universitatea Al. Ioan Cuza din Iași, împreună cu Accademia di Romania in Roma, AISSEE – Associazione Italiana di Studi del Sud-Est Europeo și Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Scienze Politiche a fost un prim pas pentru inaugurarea începând din 2020 a unei serii de conferințe anuale, sprijinite de cele mai mari trei universități din țară și de Academia Română, unde să poată fi realizat un dialog cu școlile străine din Roma și marile universități italiene asupra stadiului și realizărilor excepționale ale cercetării științifice istorice universitare din România.

Toate manifestările științifice menționate mai sus răspund obiectivelor pe durată lungă asumate de noul Program al Rectorului UB (2020-2024) de internaționalizare și de asigurare a vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de corpul academic, de largire și consolidare a parteneriatelor instituționale și de asigurare a reprezentării facultății la principalele congrese internaționale și naționale de specialitate. Dinamica descrescătoare în ultimii patru ani (8 evenimente/2014; 5/2015; 3/2016; 2/2017) a cunoscut o revenire sensibilă în 2018 (9 conferințe internaționale de mai mare sau mai mică amploare) și s-a păstrat în parametri comparabili în 2019 (8 conferințe internaționale).

Între cele 50 conferințe, dezbateri, evenimente la nivel național (inclusiv cele studentești, vezi anexa 7) ale facultății, departamentelor și centrelor de cercetare menționăm: **Sesiunea Națională CICSA - “Apa în preistorie și antichitate. Interpretări, analize, perspective”, București, 5-6 aprilie 2019; Sesiunea Națională de Comunicări Științifice CICR - Cercul de Istorie Contemporană Românească al Facultății de Istorie, 23-24 mai 2019; Colocviul *Reprezentări ale spațiului public și privat în evul mediu*, organizat de Cercul de Studii Medievale, Cercul de Studii Bizantine și Sud-Est Europene, Cercul de Istorie Orientală, Facultatea de Istorie, Universitatea din București, 17 aprilie 2019.**

### **Centrele de cercetare**

Activitatea de cercetare științifică se desfășoară în cadrul a **15 centre de cercetare**. Baza materială a acestora este în cea mai mare parte realizate prin activitatea propriilor membri, cu deosebire prin obținerea unor finanțări prin granturi sau prin sponsorizări. Centrele de cercetare grupează cadre didactice, doctoranzi și masteranzi proprii, precum și specialiști proveniți din alte instituții (institute de cercetare, arhive, muzee, alte instituții universitare). *Cercetarea în Facultatea de Istorie este finanțată prin proiecte. Ca urmare, nu există cercetători angajați în mod stabil și nici norme de cercetare ocupate de cadrele didactice.*

Cele mai dinamice centre în 2019 în direcția cercetării, publicațiilor și organizării de reuniuni științifice, după ce tot acestea au fost cele mai vizibile și în anii precedenți, sunt 3

dintre cele 15 ale facultății: CICSA – Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice, Centrul de Studii Turce, Centrul de Cercetări în Istorie Contemporană „Cont\*texte”–CCICC, un nucleu în jurul căruia se poziționează în mod real cercetarea științifică a Facultății de Istorie. Tocmai în jurul proiectelor în desfășurare prin aceste centre se remarcă o coagulare de interese și performanță științifică, antrenând coordonatorii respectivi și mai ales un număr important de membri tineri ai corpului academic. De mare folos este mediul virtual, în care CICSA - Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice editează Revista CICSA (ajunsă la nr. 5/ 2019 a apărut deja online). (<https://cicsaunibuc.wordpress.com/revista/revista-online/>); la fel, CSEA – Centru pentru Studii Euro-Atlantice editează Romanian Journal of History and International Studies, publicație reluată din 2017 și indexată în bazele de date internaționale (<https://csea.ro/revista-euro-atlantic-studies-test/euro-atlantic-studies-new-series-1-2018/>), cu nr. din 2019 în curs de apariție. Revista CICSA a obținut în 2019, grație apariției ritmice, indexarea CEEOL.

### **Proiecte de cercetare și de valorificare culturală**

Facultatea de Istorie a coordonat în 2019 prin centrele sale de cercetare sau în afara acestora următoarele **4 proiecte** de cercetare cu finanțare publică și **încă unul** nefinanțat:

1. **Centrul de Istorie Comparată a Societăților Antice (CICSA): 1 proiect:** Proiectul *Multidisciplinary platform for integrative and systematic research of tangible and non-tangible cultural heritage and identities in Romania (PATCULT#RO)*, proiect tip PCCDI, cod proiect PN-III-P1-1.2-PCCDI-2017-0686, contract nr. 52PCCDI/2018, implementat de Universitatea din București (2018-2020) în parteneriat cu 9 instituții din România, finanțat de CNCS-UEFISCDI;
2. **Centrul de Cercetări în Istorie Contemporană „Cont\*texte” (CCICC): 2 proiecte** - Proiect UB *România Centenar*, ctr. UB-15095, ianuarie-aprilie 2019, coord. Prof.dr. Adrian Cioroianu; Proiect cercetare *Făurirea științei demografice în sec. XX: populație și dezvoltare într-o periferie est-europeană*, derulat prin CCICC și susținut de un grant acordat de CNCS-UEFISCDI, (DEMOECRO), cod grant PN-III-P1-1.1-PD-2016-1720, <https://demohistory.wordpress.com/>, ctr. PD 31/2018, perioadă implementare mai 2018-aprilie 2020, director de proiect dr. Corina Doboș, mentor: prof. univ. dr. Bogdan Murgescu.
3. **Radu Nedici**, director al **proiectului de cercetare postdoctorală** „Dezacord și toleranță în Transilvania habsburgică: O istorie socio-politică a protestelor ortodoxe (anii 1740–1760)”, finanțat de UEFISCDI în cadrul PNCDI III (PN-III-P1-1.1-PD-2016-0296), perioada mai 2018–aprilie 2020.
4. **Marius Diaconescu**, coordonator al **proiectului de editare a presei** românești despre Unirea din 1918: *Ziarele românești despre Unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei*, implementat de Asociația Ars Historica și Centrului de editare a izvoarelor istorice „Arhiva Istorică a României”

O componentă distinctă de cercetare este **cercetarea arheologică**, desfășurată anual, cu finanțare prin proiecte de cercetare oferită de Universitatea din București sau de alte instituții naționale (Ministerul Culturii). Aceste proiecte funcționează potrivit unui program multi-anual și proiectare de obiective pe fiecare an în parte. Aici menționăm cele două șantiere sistematice – **Histria** (conf.dr. Valentin Bottez, lector dr. Alexandra Țârlea, lector

dr. Alexandra Lițu) și **Capidava** (coordonare conf.dr. Ioan Carol Opreș). Ambele proiecte corespund Planului Strategic actual, respectiv întăririi centrelor de cercetare și vizibilității științifice, asumând ideea interdisciplinarității și participării la proiecte care presupun originalitate și noutate. Prin rezultate, ele conduc la publicarea unor date științifice cu caracter inedit. Tot în materie de cercetări arheologice, pregătind o viitoare cercetare sistematică în Grecia prin Institutul Arheologic Român de la Atena poate fi amintită cercetarea de suprafață (survey) în N-V insulei **Chios** – conform autorizației Ministerului Elen de Cultură pentru Institutul Arheologic Român de la Atena, septembrie 2017, cu participarea conf. Emilian Alexandrescu (director), prof. Lukacs Antal, prof. Vlad Nistor, continuată în 2019 de un nou survey și cercetare de suprafață în insula Antikythera (împreună cu o echipă UVT).

### **Colaborarea instituțională în cadrul ICUB**

O altă direcție sprijinită în Planul Strategic al Facultății de Istorie 2016-2020 este reprezentată de dezvoltarea colaborării instituționale în cadrul ICUB – Institutul de Cercetare al Universității din București, în spiritul interdisciplinarității și ca formă de încurajare a implicării corpului academic să participe la echipe de cercetare, să depună aplicații în vederea accesării unor proiecte de cercetare. Inițiate în 2016, prin lector dr. Marian Coman (împreună cu Ionuț Epurescu-Pascovici, New Europe College), seminariile de istorie medievală și conferințele au continuat și în 2019, când s-a alăturat echipei ICUB – Științe Umaniste și dr. Radu Dipratu. ICUB a sprijinit și una dintre conferințele internaționale organizate de Facultatea de Istorie în 2019 (International Conference White – Collar Education in Central and Eastern Europe’s Socialist Systems, Bucharest, July 4-6, 2019). Pe de altă parte, diversificarea și creșterea implicării disciplinei istorice în secțiunea științelor umaniste din cadrul ICUB rămâne un obiectiv important de urmărit pentru viitor.

### **Școala Doctorală a Facultății de Istorie**

O direcție specială, asociată obiectivului de creștere a cercetării științifice pe termen mediu asumate prin Planul Strategic 2016-2020 se referă la **consolidarea Școlii Doctorale** din Facultatea de Istorie, ceea ce presupune susținerea a cât mai multor colegi în obținerea abilitării, astfel încât să fie acoperite subdomeniile deficitare la acest moment. În ultimul an au fost primiți în ȘDI doi noi conducători de doctorat, dr. Andrei Timotin (Institutul de Studii Sud-Est Europene) și dr. Cosmin Budeancă (IICMER), pentru a acoperi zone istorice legate de studiile bizantine și istoria recentă, studiul comunismului românesc. În 2019 Școala Doctorală de Istorie nu a mai organizat o conferință, după ce în anul precedent avusese una la nivel internațional (International Conference of the Doctoral School of History, Faculty of History, University of Bucharest: “Borders, Boundaries, Territories: Creating and Reshaping Collective Identities” – 8- 9 iunie 2018, cu 45 participanți/ 28 din străinătate), fapt care va fi remediat în cursul anului 2020. De remarcat este faptul că participarea la conferințe științifice interne și internaționale s-a păstrat la o cotă ridicată (42/ 25), dar mai ales faptul că doctoranzii publică orientat, exclusiv în reviste indexate BDI (28 articole).

Studentii și masteranzii facultății noastre au avut, la rândul lor, rezultate notabile în activitatea științifică aferentă anului 2019. Pe lângă **Sesiunea Națională CICSA - “Apa în preistorie și antichitate. Interpretări, analize, perspective”, București, 5-6 aprilie 2019; Sesiunea Națională de Comunicări Științifice CICR - Cercul de Istorie Contemporană Românească al Facultății de Istorie, 23-24 mai 2019; Colocviul *Reprezentări ale spațiului***

*public și privat în evul mediu*, organizat de Cercul de Studii Medievale, Cercul de Studii Bizantine și Sud-Est Europene, Cercul de Istorie Orientală, Facultatea de Istorie, Universitatea din București, 17 aprilie 2019, notăm participarea studenților și masteranzilor în numeroase proiecte de cercetare (peste 100 de participări foarte diverse tematic, de la proiecte de arheologie la proiecte de cercetare în arhive și biblioteci, de muzeologie, inclusiv în continuarea proiectului de editare a presei românești despre Unirea din 1918: *Ziarele românești despre Unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei* (coord. conf.dr. Marius Diaconescu), în cadrul căruia au fost publicate încă 2 vol. (VI-VII, apărute în 2019).

### **Concluzii 2019 – dinamica științifică relevantă**

1. **Publicațiile** – cărți de unic autor și volume editate (inclusiv cele în care titularii FI-UB sunt coautori), dar și studiile și articole de unic autor sunt în creștere vizibilă față de anul precedent. O nouă revistă a DIAAIA a fost indexată (CEEOL), fapt care va spori atractivitatea pentru publicare. Scăderea numerică a articolelor cu mai mulți autori vine din zona arheologiei, pentru care este notorie această specificitate profesională. Doctoranzii au publicat în 2019 exclusiv în reviste indexate BDI, de unde pot acumula un punctaj superior.

2. **Conferințele internaționale găzduite/ co-organizate** de FI-UB au cunoscut o stabilizare numerică după creșterea din anul precedent, dar se remarcă diversitatea/ actualitatea tematică, nivelul înalt calitativ și strategia de desfășurare inclusiv în străinătate;

3. **Proiectele de cercetare** în care sunt implicați titularii și studenții FI-UB au cunoscut o scădere numerică, la acest capitol fiind așteptate în termen scurt rezultatele finale ale unor competiții naționale și internaționale la care au fost depuse mai multe aplicații de proiecte;

4. **Dinamica publicațiilor științifice (ca și cea referitoare la participări la reuniuni științifice, prezențe media etc.)** în 2018-2019 a fost în parte determinată de proiectul marcării Centenarului Marii Uniri din 1918. Se observă, în acest context, o menținere a nivelului de publicare, care răspunde interesului public general pentru această temă istorică.

5. **Premii și distincții.** Prof.dr. Viorel Panaite, directorul SDI a fost ales în decembrie 2019 Honorary Member al Academiei Turce de Științe (Türkiye Bilimler Akedemisi).

### **TABEL SINTETIC – ACTIVITATE ȘTIINȚIFICĂ 2019**

<b>Realizări științifice Facultatea de Istorie 2019</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Cărți de specialitate, unic autor (inclusiv reeditări)</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7 + 1**</b>
<b>Volume editate (inclusiv co-autor)</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Studii și articole (unic autor)</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>56</b>	<b>77 + 28**</b>
<b>Studii și articole (co-autor)</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>24</b>
<b>Studii și articole (unic autor, sub tipar)</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12 + 3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

Articole în publicații de popularizare a istoriei	21	-	3	-	13	5
Recenzii și note de lectură	2	5	5	10	11	19
Proiecte/stagii de cercetare	-	23	5 + 16	4	8 +16*	5+3*
Reviste ale Facultății de Istorie recunoscute internațional	2	2	2	2	2	3
Manifestări științifice, comunicări/participări la conferințe	129	97	107	228	209 + 50**	186 +67**
Conferințe naționale organizate/coorganizate	13	12	13 (+26)	72	35 +19	50
Conferințe internaționale organizate/coorganizate	8	5	3	2	9	8
Conferințe naționale organizate/coorganizate (studenți, inclusiv doctoranzi)	2	1+1	1+1	1+1	4	2
Conferințe internaționale organizate/coorganizate (studenți)	0	1	0	0	1	0
Expoziții	6	2	3	4	7	5
Prezențe media	300	130	>100	>100	>175	>175
Manifestări prilejuite de lansări de carte	-	-	11	4	14	16
Cercetători postdoctorali (inclusiv cadre didactice ale Facultății), proiectele POSDRU/89/1.5/S/58852 și 62259	5	5	-	-	-	-

\* Inclusiv participări la proiecte de arheologie și proiecte în afara UB

\*\*Inclusiv participări la conferințe ale studenților/ doctoranzilor

#### III.4. Activitatea financiară a organizației

Apreciem pozitiv faptul că anul acesta, Facultatea de Istorie a intrat în posesia datelor referitoare la situația alocărilor bugetare pentru anul 2019, astfel încât analiza se bazează pe date certe în loc de estimări. Datele financiare transmise arată că și în 2019, ca și în anii anteriori, facultatea a înregistrat un deficit datorat diferenței între finanțarea de bază alocată facultății și cheltuielile curente, în condițiile în care finanțarea pe student a rămas mult în urma creșterilor salariale. Deși facultatea deține venituri proprii (în 2019, veniturile din taxele de școlarizare au fost de 691.516,99 lei), sumele atrase în acest fel nu reușesc să acopere diferența de cheltuieli cu salarii și cele legate de funcționarea instituției, în principal de adaptare a procesului de învățământ la nevoile moderne de predare și de dotare corespunzătoare a spațiilor. Au crescut față de anul anterior veniturile provenite din cercetare (de la 2.303.061 lei la 3.982.228 lei).

Deciziile decanatului și ale Consiliului facultății au avut permanent în vedere reducerea cheltuielilor pentru achiziții și plata cu ora (plafonarea plății la nivel de lector, spre

exemplu). De asemenea, tot în vederea încadrării în buget, s-a decis în cadrul Consiliului facultății creșterea normelor didactice și a numărului de studenți aferent grupelor de seminar sau curs special/opțional. În cazul programelor de master cu un număr sub media pe Universitate s-a decis realizarea de trunchiuri comune pentru unele cursuri provenind de la 2 programe de studiu. Toate deciziile privind investițiile sunt fundamentate în baza procedurilor interne ale UB. Facultatea realizează doar achiziții directe, celelalte tipuri de achiziții sunt gestionate de departamentul Achiziții Publice UB.

Administratorul de facultate colaborează îndeaproape cu decanul pentru rezolvarea problemelor curente și specifice. Rolul său privește următoarele aspecte: participarea la pregătirea bugetului de venituri și cheltuieli al facultății, sub coordonarea decanului; elaborarea planului anual de achiziții publice de produse, servicii și lucrări al facultății; întocmirea documentației și gestionarea activităților de achiziție de materiale, servicii, lucrări, echipamente, obiecte de inventar și mijloace fixe ale facultății; verificarea lunară a situației financiare a facultății și transmiterea către decan; identificarea și soluționarea nevoilor privind repararea și reamenajarea spațiilor facultății; coordonarea și evaluarea activităților administrative la nivelul facultății (curățenie, întreținere echipamente informatice, pregătirea spațiilor facultății pentru acțiuni de promovare a imaginii facultății); coordonarea activităților administrativ-financiare ale procesului de admitere în facultate; realizarea oricăror alte sarcini care se ivesc pe parcurs și vizează aspecte administrativ-financiare.

## ***IV. Managementul calității***

### **IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

Facultatea de Istorie este parte a strategiei UB în privința asigurării calității, promovând activ la toate nivelurile o cultură a calității în educație. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) are o componentă votată de Consiliul facultății anual, la ședința din luna decembrie; în cadrul ei sunt reprezentate departamentele facultății, studenții, alumnii și angajatorii facultății. Comisia se întâlnește mai des în perioada dedicată redactării raportului de autoevaluare al facultății (decembrie-ianuarie) dar și cu ocazia pregătirii dosarelor pentru acreditarea sau evaluarea periodică a programelor de studii ale facultății.

Facultatea își desfășoară activitatea pe baza reglementărilor legale în vigoare, completate cu o serie de proceduri proprii: astfel, pentru fișa de autoevaluare a cadrelor didactice folosim un formular stabilit în cadrul Consiliului facultății care aduce completări specifice cadrului existent la nivelul UB. În privința evaluării profesorilor de către studenți, folosim de asemenea un formular propriu, adaptat cadrului general UB.

Facultatea a elaborat și adoptat un Regulament propriu privind organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, în conformitate cu reglementările legale în vigoare și cu cele specifice UB. De asemenea, a fost validată de Senatul Universității *Metodologia pentru acordarea građațiilor de merit ale personalului didactic din Facultatea de Istorie*.

Pe site-ul facultății pot fi găsite: *Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Istorie, Metodologia de organizare a stagiilor practice studențești, Ghidul de finalizare a studiilor de licență și master, Metodologia pentru acordarea burselor de master, Procedura de acordare a bursei speciale pentru acțiuni de promovare a facultății*.

## **Rolul studenților și al altor părți interesate (stakeholderi) în procedurile de asigurare a calității**

Din perspectiva colaborării cu studenții facultății noastre, aceștia s-au implicat în sedințele Consiliului Facultății de Istorie, colaborând în toate chestiunile de interes comun, printre care redactarea și aplicarea chestionarelor privind satisfacția studenților în legătură cu programele de studiu oferite de facultate, participare la Comisia pentru alcătuirea Regulamentului facultății etc. Într-o bună măsură, Asociația Studenților la Istorie “Dacia” lucrează îndeaproape cu Secretariatul în problemele administrative care îi vizează pe studenți, precum împărțirea carnetelor și legitimațiilor. Studenții ASID precum și studenții consilieri au avut un rol important în buna funcționare instituțională prin participarea în cadrul Comisiei de Cazare a Facultății de Istorie, Comisiei de acordare a burselor, precum și în programarea sesiunilor de examene.

Putem aminti și implicarea membrilor organizației studențești ASID, ca și a membrilor cercurilor studențești din Facultatea de Istorie în organizarea unor evenimente precum: Săptămâna Porților Deschise sau Săptămâna bobocilor. De asemenea, echipele de promovare a ofertei educaționale a facultății în licee au în componență câte 1-2 studenți voluntari.

La începutul anului universitar ASID organizează sesiuni informative privind detaliile tehnico-administrative, oportunități de voluntariat și îndrumări pentru completarea contractelor de studiu, precum și un stand de informații, menite să faciliteze integrarea studenților de anul I și familiarizarea cu facultatea și mediul studențesc.

Dintre stakeholderii externi, colaborarea cu instituțiile partenere din mediul social-economic a continuat și în cursul anului universitar 2018-2019, au fost semnate noi protocoale pentru organizarea stagiilor de practică studențești, a internshipurilor dedicate studenților precum și a unor evenimente culturale și științifice care au adus un plus de vizibilitate pozitivă facultății.

Parteneriatul media cu Europa FM și cu Agerpress a asigurat vizibilitatea activităților facultății dar și colaborarea în realizarea de eveniment cu impact la public. De asemenea, promovarea prin intermediul publicației online *Historia* a asigurat diseminarea mai largă a ofertei educaționale a facultății. Nu în ultimul rând, comunicarea în interiorul breslei istoricilor este facilitată de permanenta colaborare cu **Societatea de Științe Istorice din România**.

## **IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

Programele de studiu sunt elaborate în funcție de cerințele calificării universitare, stabilite pe baza rezultatelor așteptate ale învățării. Programele de studii și planurile de învățământ aferente sunt proiectate în așa fel încât să permită progresul studenților; un alt principiu esențial în conceperea acestora este cel al asigurării multidisciplinarității și competențelor transversale, răspunzând în felul acesta stadiului cercetării în domeniu, diversității studenților și nevoilor pieței muncii.

În 2018, a fost validat *Regulamentul de organizare și funcționare al Facultății de Istorie* care detaliază procedurile de inițiere, monitorizare a planurilor de învățământ.

Comisia de calitate a Facultății evaluează periodic activitățile din cadrul programelor de studii, în baza legislației, a procedurilor și metodologiilor specifice în vigoare, inclusiv a standardelor ARACIS.

Planurile de învățământ sunt realizate și actualizate în relație cu următorii factori: îndeplinirea misiunii academice a Facultății de Istorie privind formarea specialiștilor în științe istorice și în alte specialități reprezentate în programele Facultății; evoluțiile recente, științifice și profesionale; compatibilitatea cu programe similare sau înrudite din universități de prestigiu internațional; respectarea standardelor ARACIS.

Planurile de învățământ sunt redactate conform legislației în vigoare, precum și cu procedurile și metodologiile Universității, astfel: în momentul elaborării unui nou program de studii, de către responsabilii acestuia, cu avizul decanului; anual, propunerile de revizuire/actualizare a planurilor de învățământ, discutate la nivelul departamentelor, sunt redactate de către responsabilii programelor sub coordonarea decanului, pe baza planului de învățământ avizat de instituția de acreditare abilitată (i.e. ARACIS) la ultima vizită de autorizare, acreditare, respectiv certificare a programului de studii; în pregătirea acreditării/reevaluării periodice, de către o comisie formată din decan, prodecanul responsabil cu activitatea didactică și responsabilii programului de studii.

Actualizarea planurilor de învățământ se realizează anual. Noi discipline opționale și facultative pot fi stabilite la nivelul departamentului pe baza cererii de comandă din partea decanului, după aprobarea fișelor noilor discipline; ulterior, acestea sunt transmise către decanat și supuse votului Consiliului Facultății.

Forma finală a planurilor de studii este înaintată pentru aprobare Consiliului Facultății de către decan, într-o ședință anterioară celei care aprobă statele de funcții. Decanul trimite către birourile Universității abilitate forma finală aprobată a planurilor de studii.

În ultimii ani, restrângerea numărului de ore a limitat capacitatea de inovare, atât propunerile venite din inițiativa titularilor cât și proiectele departamentelor fiind adesea amânate din motive administrativ-financiare, astfel încât planurile de învățământ actuale nu reflectă decât în parte adevărata capacitate a corpului profesoral al facultății.

#### IV.3.Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Procesul de evaluare a studenților urmărește obiectivitatea și se bazează pe criterii și metode anunțate studenților încă de la începutul semestrului. Metodele de evaluare folosite sunt diversificate și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă și studiile de caz. Facultatea aplică procedurile stabilite la nivelul UB în legătură cu contestarea evaluării și rezolvarea contestațiilor:

**1. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studii. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.** Acest punct necesită o abordare macro, deoarece fiecare program de studii posedă anumite particularități, astfel încât, în funcție de natura disciplinelor specifice acestora, s-a încercat și s-a reușit constant, încurajarea creativității individuale din partea examinatorilor, fie prin realizarea unor prezentări sau referate în cadrul seminariilor (nivel licență), cât și în cadrul cursurilor



(nivel master).

**2. Concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii; consistența fișelor de disciplină.** În urma sondajului efectuat prin aplicarea de chestionare, au rezultat următoarele aprecieri: 49,1% dintre respondenți au apreciat această concordanță ca fiind îndeplinită într-o proporție de 50%, 19,3% dintre aceștia au apreciat-o ca fiind de 100%, iar 17,4% dintre respondenți au optat pentru aprecieri cuprinse între 30% și 85%; 14,2% au poziționat-o la 0. Per ansamblu, respondenții au apreciat într-o manieră pozitivă concordanța dintre planurile de învățământ și competențele așteptate, iar materializarea faptică a acestora este vizibilă în cazul procentelor ridicate ale absolvenților nivelului licență care au ales să-și continue studiile în domeniu.

**3. Practica studenților.** Practica de specialitate a reprezentat o componentă necesară și valoroasă în procesul de formare, aceasta fiind esențială pentru aplicarea concretă a cunoștințelor în domeniu de către studenți, precum și pentru dobândirea unor cunoștințe noi prin contactul direct cu documentele din arhive, instituțiile guvernamentale sau ONG-uri, cu vestigiile arheologice sau cu mediul diplomatic etc.. Studenții și masteranzii au avut și anul trecut de ales dintr-o ofertă largă de parteneri de practică ai Facultății de Istorie.

**4. Folosirea noilor tehnologii în procesele educaționale. Centrarea predării și a învățării pe student.** Preocuparea conducerii Facultății de Istorie pentru modernizarea substanțială a infrastructurii Facultății din ultimii șase ani a condus la progrese notabile, astfel încât fiecare sală de curs este dotată cu tehnologia necesară proiectării informațiilor, imaginilor, asigurând eficiența procesului de predare „în timp real”. În același timp, studenții sunt încurajați să utilizeze și să beneficieze de această tehnologie prin proiectarea lucrărilor, a prezentărilor susținute într-un cadru mai mare, fiind astfel obișnuiți să opereze cu programele actuale. Tehnologia a încurajat de asemenea și activitățile cercurilor studențești, activități diverse aflate într-o permanentă extindere ca urmare a interesului tot mai pronunțat al studenților/masteranzilor pentru dezbateri, prezentări și muncă în echipă. Nu în ultimul rând, tehnologia a facilitat derularea evenimentelor cu caracter științific, a conferințelor internaționale, atunci când modul de desfășurare sau chiar participanții au solicitat (ca urmare a unui program încărcat) participarea online.

#### IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Metodologia de evaluare utilizată respectă prevederile Metodologiei-Cadru aprobată de Senatul Universității din București. Metodologia are următoarele componente:

- a. Autoevaluarea activității, pe baza grilei de evaluare a activității cadrelor didactice, se face anual. Conform grilei utilizate, aprobate de Consiliul facultății, evaluarea cuprinde următoarele elemente: activitatea didactică, activitatea de cercetare, servicii instituționale, relația cu societatea. Pe baza raportului de autoevaluare al fiecărui cadru didactic, se realizează evaluarea directorului de department, în urma căreia este acordat un calificativ de la 1 la 5, pentru fiecare domeniu prevăzut în grilă.
- b. Evaluarea colegială este realizată anual, la solicitarea directorului de departament conform calendarului instituțional. Fiecare cadru didactic primește

evaluări colegiale din partea a doi colegi din cadrul aceleiași departament și, pe cât posibil, cu specialități apropiate.

- c. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial, pentru cel puțin una dintre activitățile didactice desfășurate de către cadrul didactic respectiv, pe baza Chestionarului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți aprobat de Consiliul facultății. Evaluarea are loc la finalul activității didactice, înaintea sesiunii de examene.

În anul universitar 2018-2019, toate cadrele didactice au obținut calificativul general FOARTE BINE.

#### IV.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Evoluția academică a studenților este favorizată de suporturile de curs recomandate, după caz, sub formă de manuale, dar și sub forma dosarelor cuprinzând lecturi recomandate din literatura de specialitate, precum și selecții de surse scrise și vizuale, pe baza cărora studentul poate reface și problematiza parcursul de la surse la scrierea istoriei. În măsura posibilului, aceste suporturi sunt în limba română, dar studenții sunt stimulați pentru a accesa cât mai multe resurse în limbi străine având în vedere producția științifică extrem de susținută, imposibil de tradus în timp real în românește. Mai mult, apropierea conceptelor și a paradigmatelor de cercetare prin lecturi în limbi moderne trebuie încurajată și pentru a ușura participarea directă a studentului la arena științifică internațională (prin audierea de conferințe, implicare în organizare, ulterior comunicări științifice și publicații realizate în aceste media). De asemenea, fondul de carte al bibliotecii Facultății, care deține un număr de volume fundamentale pentru înmulțirea cărora se fac eforturi continue, este pus la dispoziția studenților după un orar permisiv. Extrem de important se dovedește accesul electronic la bazele de date cu reviste științifice și teze de doctorat nepublicate, acces care permite conectarea foarte rapidă la actualitatea științifică.

O formă de stimulare a interesului studenților în legătură cu formarea profesională și inserția pe piața muncii este reprezentată de stagiile practice, dar și de numeroasele vizite și stagii realizate în instituții de cultură pe baza unor protocoale de colaborare (muzee, institute, entități private), ocazie concretă de a lua contact direct cu piața muncii.

În cazul studenților care prezintă competențe și experiențe anterioare deosebite (spre exemplu, o primă facultate în domeniul științelor dure, experiență profesională variată, fluenta în mai multe limbi străine, experiență în științele sociale, cunoașterea limbilor de izvor etc.) se are în vedere diversificarea și o complexitate crescută a resurselor de învățare, precum și a activităților propuse, în vederea valorificării transdisciplinarității și a utilizării competențelor comune (dintre care cea mai importantă este gândirea critică). Foarte utilă este eventuala implicare a acestor studenți în proiecte de cercetare.

Studenții cu performanțe academice primesc burse de merit, de excelență și au prioritate la selecția pentru bursele Erasmus. Studenții cu performanțe deosebite au primit sprijin pentru înscrierea și suportarea costurilor de participare la conferințe naționale și de asemenea, pentru contribuții științifice meritorii rezultate din activitățile recomandate la cursuri și cele conexe, sprijin în direcția publicării respectivelor contribuții mai ales în reviste dedicate cercetătorilor la început de carieră.

Pentru studenții cu rezultate slabe din pricina dificultăților economice se are în vedere alocarea unui număr de burse de studiu și sociale, care să remedieze o parte dintre problemele privind întreținerea lor sau achiziționarea de rechizite. Pentru studenții cu rezultate slabe din cauza bagajului de competențe și cunoștințe insuficient (de exemplu, dificultăți în utilizarea limbii române la nivel academic) se are în vedere evaluarea dificultăților de învățare, recuperarea graduală a golurilor și formarea unor competențe funcționale.

În cazul studenților cu nevoi speciale pricinuite de dezavantaje fizice, accesul la sălile de curs și la bibliotecă este asigurat prin facilitarea deplasării lor în clădire (acces la lift, rampă pentru accesul la bibliotecă) și diverse amenajamente pentru cursuri și examene în funcție de condițiile specifice ale afecțiunii în cauză.

În schimb, pentru studenții care sunt dezavantajați în urma unor aparente afecțiuni neuro-psihoice, considerăm că Universitatea, prin departamentele specifice, trebuie să își asume identificarea, evaluarea și constituirea unui program de lucru individualizat, având în vedere că, la nivel universitar, cadrele didactice nu sunt responsabile și nu au pregătirea necesară pentru a interveni în evoluția respectivilor studenți.

Studenții străini care stăpânesc limba română la un nivel satisfăcător sunt integrați în grupele și activitățile studenților români. În cazul studenților străini care nu vorbesc limba română, sunt puse la dispoziție bibliografii și selecții de surse personalizate, dar sunt oferite și consultații individuale pentru a le oferi un ghidaj mai bun. Aceste activități continuă pe parcursul semestrului, abordarea personalizată fiind aplicată și în cazul examinării.

O realitate tot mai prezentă în învățământul universitar o constituie studenții angajați în câmpul muncii în perioada studiilor, aspect care a impus gândirea de soluții adaptate. Între acestea se numără decizia organizării cursurilor, în special la nivel de master, după ora 16.00, în limita spațiilor disponibile, dar și includerea în oferta educațională a facultății a activităților didactice din cadrul secției Învățământ la Distanță. În majoritatea cazurilor, studenții angajați au găsit disponibilitate pentru găsirea de soluții atât în cazul profesorilor, cât și al Secretariatului, acesta din urmă extinzându-și programul cu publicul pentru a veni în întâmpinarea acestei categorii de cursanți.

În concluzie, resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării, studenții fiind informați pe canalele proprii ale facultății în legătură cu existența acestor resurse.

#### IV.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Facultatea de Istorie folosește un sistem de knowledge management bazat pe **OpenKM** pentru îmbunătățirea procesului educațional. Sistemul permite organizarea informațiilor despre cursuri, a materialelor disponibile și gestionarea feedback-ului din partea studenților. Este facilitat transferul de cunoștințe între cadrele didactice încurajând promovarea acelor instrumente și metode care dau cele mai bune rezultate. În timp, baza de date se va extinde pentru a permite identificarea cu ușurință a celor mai bune exemple de bune practici contribuind astfel la îmbunătățirea calității procesului educațional și la asigurarea internă a acesteia.

#### IV.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

Facultatea de Istorie face eforturi constante în scopul desfășurării unei activități cât mai transparente, în beneficiul studenților și al societății în ansamblu. Funcționarea instituției este reglementată de Regulamentul validat în 2018 și disponibil public, regulament care a făcut din transparență unul din obiectivele principale ale procesului decizional.

Site-ul facultății reprezintă unul din principalele instrumente în asigurarea transparenței deciziilor și în informarea studenților sau a publicului larg în legătură cu programele de studii și oportunitățile de carieră pe care acestea le oferă, activitățile științifice sau extracurriculare desfășurate. Tot în interesul transparenței și al unei optime comunicări cu studenții și societate, facultatea folosește o platformă electronică prin care se desfășoară o parte a comunicării cu secretariatul, dar și diferitele platforme de social media.

Studenții sunt beneficiarii unei serii întregi de activități menite să le ofere informațiile necesare trasării parcursului lor academic, dar și cele referitoare la serviciile instituționale de care beneficiază. Astfel, cu implicarea profesorilor coordonatori de an sau program de studii și a Asociației Studenților la Istorie "Dacia", studenții beneficiază de o serie de ședințe de orientare, dar și de un ghid necesar mai ales studenților din anul I. Rezultatul a fost apariția în timp a unui sistem pe mai multe nivele menit să disemineze informația și să asigure transparența deciziilor. Studenții sunt implicați în toate deciziile importante prin reprezentanții lor din Consiliul facultății sau prin asociațiile lor.

Planurile de învățământ sunt disponibile pe pagina web a facultății și tot acolo studenții pot găsi descrieri ale unei mari părți a cursurilor oferite, având astfel acces la o scurtă prezentare a obiectivelor, metodelor și cerințelor. Acestea sunt completate cu informații despre titularii cursurilor.

La finalizarea studiilor, conform legislației în vigoare, absolvenții primesc gratuit suplimentul la diplomă cu toate informațiile relevante privind parcursul lor academic, competențele și calificările obținute.

#### IV.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Prin planul strategic și cel operațional pentru 2019, facultatea și-a propus ca obiective:

- asigurarea eticii și deontologiei cercetării;
- colaborarea cu studenții în vederea evaluării programelor de studii;
- îmbunătățirea proceselor;

Materializarea acestora s-a realizat prin colaborarea permanentă cu studenții în cadrul Consiliului facultății și a CEAC, prin aplicarea unor chestionare de evaluare a cursurilor și programelor facultăți, precum și prin organizarea unor ateliere dedicate scrierii istoriei și deontologiei profesiei.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) are o componență votată de Consiliul facultății anual, la ședința din luna decembrie; în cadrul ei sunt reprezentate departamentele facultății, studenții, alumnii și angajatorii facultății. Comisia se întâlnește

mai des în perioada dedicată redactării raportului de autoevaluare al facultății (decembrie-ianuarie) dar și cu ocazia pregătirii dosarelor pentru acreditarea sau evaluarea periodică a programelor de studii ale facultății. Conform Regulamentului facultății, adoptat în noiembrie 2018, CEAC la nivelul facultății are atribuții privind asigurarea calității activităților didactice, de cercetare și administrative. Comisia este prezidată de decan, care răspunde de managementul calității programelor de studii. În acest moment, departamentele facultății nu au comisii pentru asigurarea calității programelor gestionate, se lucrează doar la nivel de CEAC facultate. Deși incluse în Planul strategic, comisiile de calitate pentru programele de studii au funcționat mai degrabă discontinuu și nesistematic.

**Studentii** sunt reprezentați la nivelul tuturor structurilor, în numărul sau procentul prevăzut de lege. La nivel instituțional, studenții au trei roluri principale în asigurarea calității: furnizarea de informație prin participarea în sondaje, grupuri de discuții etc.; participarea la redactarea rapoartelor de autoevaluare, dar și în calitate de membri ai organelor instituționale responsabile de procesele din universitate. Implicarea studenților în procesul de asigurare internă a calității este importantă din perspectiva spiritului critic și a viziunii unice cu care aceștia pot contribui.

O dimensiune importantă în implementarea politicilor de asigurarea calității o reprezintă *transparența informațiilor*. În cadrul facultății se discută și apoi se transmit (prin corespondență electronică și pe site) deciziile, documentele, procedurile și regulamentele, urmărindu-se implicarea și responsabilizarea întregii comunități academice. Site-ul facultății corespunde exigențelor stabilite la nivel internațional (<https://istorie.unibuc.ro/>), cu respectarea principiilor vizând protecția datelor.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează în baza Metodologiei-Cadru aprobată de Senatul Universității din București și vizează următoarele aspecte: autoevaluarea activității (pe baza grilei de evaluare proprii, cu urmărirea activității didactice, științifice, a serviciilor instituționale și relației cu societatea), evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea directorului de departament în baza tuturor documentelor mai sus-menționate.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial, pentru cel puțin una dintre activitățile didactice desfășurate de către cadrul didactic respectiv, pe baza Chestionarului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți aprobat de Consiliul facultății. Evaluarea are loc la finalul activității didactice, înaintea sesiunii de examene.

În privința evaluării programelor, chestionarele aplicate arată că studenții sunt în general mulțumiți și foarte mulțumiți de programele derulate de facultate la nivel licență, de oferta programelor de master, calitatea cursurilor și de competențele profesionale ale cadrelor didactice.

#### IV.9. Asigurarea externă a calității în mod periodic

Ca parte a Universității din București, Facultatea de Istorie participă la asigurarea externă a calității în mod periodic, conform prevederilor legislative în vigoare.

La finalul anului universitar 2018-2019, au debutat pregătirile pentru validarea calificărilor specifice diferitelor programe de studiu conform ANC, proces care a fost finalizat cu succes până la finalul anului 2019. Dat fiind numărul mare de programe și complexitatea dosarelor, efortul a fost unul consistent.

## ***V. Analize interne și comparative***

### **V.1. Analiza SWOT**

#### **1. Educație**

##### **Puncte tari:**

- Prestigiul acumulat în timp de Facultatea de Istorie a Universității din București.
- Oferta variată de cursuri la nivelul studiilor de licență și al programelor de masterat, unele dintre acestea foarte rare sau unicat în peisajul universitar românesc.
- Existența unor programe de studii interdisciplinare cu atractivitate pe piața muncii.
- Cadre didactice cu experiență didactică și expertiză științifică foarte diversă.
- Colaborări cu specialiști renumiți din domeniul istoriei artei, relațiilor internaționale, istoriei militare, patrimoniului.
- Transferul permanent de informații și metode noi, grație integrării dintre activitatea de predare și cea de cercetare.
- Oportunitățile de formare oferite studenților prin stagii de practică sau internship-uri prin parteneriate în zona de cercetare, organizații culturale și administrative.
- Colaborarea cu facultăți din cadrul UB în cadrul unor proiecte sau direcții de masterat (Limbi Străine, Filozofie, Jurnalism și Științele Comunicării).
- Reacreditarea programului de învățământ la distanță, care atrage în fiecare an un număr important de studenți și resurse financiare suplimentare.
- Spații de predare modernizate în ultimii ani, dotate cu aparatură de proiecție.
- Funcționarea în incinta Facultății a unei biblioteci de specialitate dotată cu un inventar de carte bogat și în continuă dezvoltare.
- Activitatea tot mai susținută a cercurilor studențești organizate la nivelul Facultății.

##### **Puncte slabe:**

- Lipsa unor programe de studiu în limba engleză, care să atragă studenți internaționali.
- Capacitatea relativ scăzută de atragere la masterat a absolvenților din alte centre universitare și dinspre alte domenii de specializare.
- Subfinanțarea burselor la nivel masterat, cu efecte direct negative în ceea ce privește atractivitatea acestor programe și frecventarea cursurilor de către masteranzii existenți.
- Programul de studiu încărcat pentru nivelul licență, mai ales anii I și II.
- Lipsa unor suporturi de curs tipărite / electronice, inclusiv materiale de tip reader pentru seminar.
- Lipsa unei platforme electronice unitare pentru comunicarea cu studenții.
- Lipsa unor aparate de multiplicat aflate la dispoziția studenților.
- Lipsa unor spații comune aflate la dispoziția studenților, dotate cu mobilier, prize, automate pentru băuturi calde și reci.
- Absența cadrelor didactice din facultate în corpul evaluatorilor ARACIS.
- Raportul dezechilibrat între numărul de studenți și calculatoarele aflate la dispoziția acestora; vechimea hard-ului și soft-ului existent.
- Rețea limitată de parteneriate cu universități europene pentru schimburile Erasmus, mai ales în zona de limbă engleză (cu atât mai valabil după Brexit).
- Numărul în continuare redus de doctorate în cotutelă.

##### **Oportunități:**

- Programe de studiu acreditate într-o Universitate publică din spațiul Uniunii Europene.
- Accesul studenților la burse Erasmus (inclusiv Erasmus+), precum și la burse de studiu, de merit și de excelență.

- Accesul doctoranzilor la diverse burse, care să permită efectuarea unor stagii de pregătire în cadrul unor universități din străinătate.
- Integrarea Universității în rețeaua europeană CIVIS, care va deschide noi oportunități de mobilitate pe parcursul studiilor.
- Colaborarea în cadrul consorțiului Universitaria.
- Accesarea de proiecte POCU, în beneficiul comunității academice din Facultatea de Istorie dar și al bazei materiale.
- Realizarea unei strânse colaborări cu principalii actori de pe piața muncii pentru a ușura inserția profesională a absolvenților proprii.
- Frecvența în dezbateră publică a temelor legate de istorie și conservarea patrimoniului.

#### **Amenințări:**

- Declinul numărului de candidați la admitere pentru ciclul licență și master, cu impact negativ atât asupra situației financiare a facultății, cât și a calității studenților admiși.
- Concurența studiilor universitare în alte țări UE, cu pierderi mai ales la vârful absolvenților de liceu.
- Rata ridicată a celor care abandonează studiile de licență în cursul primilor doi ani.
- Numărul ridicat al programelor de master, care ajung să-și dispute un bazin îngust de absolvenți.
- Suprapunerea în unele cazuri a ofertei educaționale pentru programele de master cu cea a altor facultăți din cadrul Universității.
- Presiunea numărului tot mai mare de studenți și masteranzi angajați cu normă întreagă încă din perioada studiilor și care întâmpină dificultăți în frecventarea cursurilor.
- Percepția potențialilor candidați asupra unui orizont de carieră limitat la zona învățământului, neatractivă din cauza salariilor mici.
- Revenirea periodică în discuție a scăderii numărului orelor de istorie din învățământul preuniversitar, cu efecte asupra angajabilității absolvenților.
- Blocarea posturilor în instituțiile bugetare, ceea ce conduce la o lipsă de oportunități de angajare pentru absolvenți (muzee, arhive, biblioteci) și, pe termen lung, la un declin al atractivității studiilor oferite de Facultatea de Istorie.

## **2. Cercetare**

#### **Puncte tari:**

- Cadre didactice cu realizări de vârf în domeniile de specializare.
- Colaborarea permanentă a unora dintre cadrele didactice titulare cu institute de cercetare de prestigiu (Institutul N. Iorga, Institutul de Studii Sud-Est Europene, Institutul Național pentru Studiul Totalitarismului, Diplomatiscche Akademie)
- Producție științifică (comunicări, publicații) în număr considerabil, în creștere față de anii trecuți.
- Funcționarea Institutului Român de la Atena; activitatea de cercetare arheologică derulată prin acesta.
- Manifestări științifice internaționale cu importanță și vizibilitate organizate în Facultate.
- Internaționalizarea rezultatelor cercetării, prin creșterea prezenței titularilor la manifestări științifice din străinătate și a ponderii publicațiilor în limbi străine.
- Câștigarea de către cadrele didactice titulare și asociate a unor proiecte de cercetare cu finanțare națională (programe de tip PCCDI și PD).
- Derivat din punctul anterior, se remarcă implicarea în creștere a studenților în proiectele de cercetare inițiate și conduse de cadrele didactice titulare sau asociate.

#### **Puncte slabe:**

- Reorganizarea prelungită în care se găsesc unele din centrele de cercetare existente la nivelul Facultății, lipsite de o activitate semnificativă.
- Întârzierile de apariție ale revistei AUB-Istorie, ceea ce lasă Facultatea fără un element de impact în lumea academică și fără o resursă care să încurajeze schimburile în vederea publicării cu cercetători din alte centre.
- Neimplicarea egală a tuturor cadrelor didactice în activitatea de cercetare.
- Existența unor decalaje de vârstă semnificative la nivelul corpului profesoral, care a făcut și face în continuare ca pensionarea unora dintre titulari să producă un declin al prestigiului și rezultatelor cuantificabile ale producției științifice.
- Număr în continuare mic de titulari care publică în reviste relevante din străinătate.
- Lipsa posturilor permanente de cercetare și destrămarea echipelor constituite în cadrul unor proiecte.
- Lipsa unui sistem de stimulare a publicațiilor științifice internaționale și a promovării în carieră prin obținerea abilitării.
- Absența unui aparat administrativ competent care să asiste în activitatea de management a proiectelor.

#### **Oportunități:**

- Colaborarea în cadrul Secției Umaniste din ICUB.
- Implicarea în proiecte organizate la nivelul consorțiului CIVIS.
- Accesul doctoranzilor la fonduri de cercetare din grantul doctoral pentru participarea cu comunicări la manifestări științifice din străinătate și din țară.
- Competițiile naționale și europene pentru granturi de cercetare.
- Crearea unor rețele instituționale sau individuale pentru realizarea unor proiecte de cercetare în colaborare.

#### **Amenințări:**

- Presiunea unor norme didactice prea încărcate, care nu lasă timpul necesar cercetării.
- Supraîncărcarea colectivului cu sarcini administrative.
- Finanțarea deficitară a participărilor la conferințe internaționale și lipsa de suport pentru publicațiile în limbi străine.
- Diminuarea calității cercetării sub imperativul publicării rezultatelor pentru a face față diverselor evaluări.
- Impredictibilitatea criteriilor de evaluare la nivel național.
- Reducerea sau neacordarea la timp a finanțării pentru proiectele de cercetare aflate deja în derulare.
- Întârzierile de lansare și evaluare a competițiilor naționale pentru fondurile destinate cercetării.
- Rolul periferic acordat în acest moment domeniilor socio-umane în strategia națională de cercetare-dezvoltare.
- Slaba reprezentare a disciplinelor umaniste în cadrul CNCS și riscul scăderii ofertei de finanțare prin granturi a cercetărilor din domeniul Istorie.

### **3. Management și administrație**

#### **Puncte tari:**

- Inițiativele de întărire a legăturilor între membrii comunității academice, materializate prin Atelierul de construcție a comunității studenților la Istorie.
- Instituirea Zilei Facultății de Istorie, eveniment care a adunat laolaltă generații diverse care au învățat și predat în facultate.
- Personal administrativ bine pregătit.
- Site propriu al facultății care asigură transparența deciziilor și informează studenții precum și publicul larg în legătură cu programele facultății, oportunitățile de carieră etc.
- Parteneriatele instituționale pentru domenii tot mai diverse de dezvoltare.



**Puncte slabe:**

- Venituri scăzute obținute din taxe de studii și alocări bugetare (mult sub nivelul cheltuielilor cu salarizarea personalului), ceea ce conduce la blocarea investițiilor și a dezvoltării instituționale.
- Insuficiența mijloacelor IT și lipsa personalului specializat de întreținere a aparaturii multimedia.
- Lipsa unei versiuni internaționale a site-ului facultății.
- Lipsa unei platforme integrate la nivelul Universității pentru comunicarea de către cadrele didactice a diverselor rapoartări cerute periodic.
- Funcționarea discontinuă a comisiilor de calitate pentru programele de studii.
- Modificarea aproape anuală a componenței CEAC pe facultate, ceea ce presupune efort suplimentar de familiarizare cu documentația aferentă.
- Presiunea existentă la nivelul Universității asupra spațiilor de curs, care limitează destinarea acestora pentru proiecte organizate în facultate.

**Oportunități:**

- Existența unei capacități manageriale dobândită prin participarea unor cadre didactice în derularea și coordonarea unor proiecte care au vizat dezvoltarea instituțională.
- Obiectivele stabilite prin mandatul noului rector al Universității, care vin în întâmpinarea unor dintre problemele cu care se confruntă facultatea: internaționalizarea studiilor și a cercetării prin programe și o finanțare adecvată, situația spațiilor de lucru.

**Amenințări:**

- Agravarea deficitului financiar, corelată și cu scăderea poziției facultății în ultimele ierarhii realizate la nivel național.
- Limitele colaborării intra-instituționale: participare inegală la dezvoltarea facultății, cu efecte în ce privește performanța de ansamblu a instituției.
- Perioada de alegeri a structurilor de conducere de la nivelul facultății, care riscă să blocheze activitatea instituțională pentru o perioadă mai lungă sau mai scurtă.
- Politicile guvernamentale în domeniul bugetar, care pot genera plecări intempestive din sistem ale personalului administrativ.
- Procedurile cronofage pentru achiziții.
- Blocarea angajărilor pe acest segment de personal.
- Imperativul definirii unei strategii privind locul și rolul facultății în contextul integrării plănuite prin aderarea la consorțiul european CIVIS.
- Problema spațiilor de învățământ în condițiile plănuitei renovări a imobilului din Bd. Regina Elisabeta în care își desfășoară activitatea și facultatea.

**4. Interacțiunea cu societatea****Puncte tari:**

- Expertiza solidă și variată a corpului profesoral, care se reflectă în interviurile și colaborările media constante ale unora dintre membrii facultății.
- Vizibilitatea publică a câtorva dintre profesorii Facultății, confirmată în ultimul an prin premiile și calitatea de membru în diverse organizații internaționale.
- Cooptarea unora dintre titulari la diverse paliere ale elaborării politicilor publice.
- Activitate de cercetare care include cel puțin o componentă dedicată marelui public (comunicate de presă, conferințe, publicații).
- Vizibilitatea în mass-media tradiționale a inițiativelor și activităților organizate de membrii comunității academice a Facultății, în creștere față de anul anterior.
- Prezența în mediile online: site web gestionat de Facultate, cu informații permanent actualizate; număr semnificativ de abonați pe rețelele Facebook și Twitter.
- Parteneriatele încheiate cu instituții și organizații din sfera culturală, care ajută la promovarea imaginii Facultății în afara mediului strict academic (Muzeul

Universității, Muzeul Municipiului București, Biblioteca Națională, Muzeul Hărților și Cărții Vechi, Administrația Monumentelor și Patrimoniului – Primăria București)

- Promovare eficientă, pe canale diverse, a programelor de studiu ale Facultății.
- Implicarea studenților și alumnilor Facultății în majoritatea proiectelor de relaționare cu societatea.
- Organizarea unor evenimente culturale numeroase și cu o tematică variată, care atrag un public divers.
- Găzduirea și organizarea de expoziții cu tematică istorică și artistică în spațiile Facultății, care beneficiază de amplasarea centrală a acesteia în interiorul orașului.
- Implicarea în coordonarea activității Muzeului Universității din București, cu beneficii de imagine suplimentare.
- Promovarea acțiunilor Facultății prin parteneriate cu instituții media (Europa FM, Historia; un nou parteneriat încheiat în 2019 cu Agerpress).
- Relația stabilită cu elevii din învățământul liceal, atât prin colaborarea cu Inspectoratele Școlare și Societatea de Științe Istorice din România, cât și în mod direct, prin campaniile de promovare și de pregătire pentru bacalaureat.
- Implicarea în proiecte culturale și sociale (Bucla de Memorie, Serata de Crăciun).

#### **Puncte slabe:**

- Inexistența unor resurse speciale pentru promovare și comunicare.
- Derivat de aici, absența unei strategii pe termen mediu și lung cu privire la evenimentele culturale organizate sau găzduite de Facultate.
- Lipsa unei structuri de comunicare la nivelul Facultății care să răspundă imediat solicitărilor venite dinspre mass-media.
- Comunicarea greoaie chiar între membrii Facultății, care face ca realizările și activitățile lor să nu capete întotdeauna atenția pe care o merită și să nu fie promovate la timp.

#### **Oportunități:**

- Gustul publicului pentru trecut, educat prin literatură și documentare TV și încurajat de celebrările publice (Centenarul Marii Uniri, Revoluția din 1989).
- Impactul public al unor manifestări științifice de mare anvergură organizate cu implicarea facultății (Congresul Internațional de Studii Sud-Est Europene, Congresul Național al Istoricilor Români).
- Renumele instituției și al titularilor ei, care sunt adesea invitați pentru exprimarea unor poziții publice pe teme de actualitate.
- Dinamismul organizațiilor din București, care favorizează dezvoltarea rețelei de parteneriate instituționale.
- Comunicarea facilitată de rețelele social media.

#### **Amenințări:**

- Viitorul economic incert, care ar putea afecta ritmul de creștere pe domeniul cultural.
- Lipsa unei finanțări instituționale constante pentru proiectele culturale și de comunicare derulate de Facultate.
- Diluarea mesajelor Facultății în masa de titluri senzaționale din presă.
- Dificultatea comunicării păstrând standardele de rigurozitate științifică spre un public orientat mai degrabă către o literatură istorică senzaționalistă și/sau mitologizantă.
- Presiunea instituțională de a livra mesaje către un public cât mai larg, ignorând rațiunea fundamentală a Facultății, ca instituție de educație și cercetare.

## V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți privind starea facultății (se vor comenta în mod special anexele)

Anul 2019 a fost unul cel puțin la fel de activ și de intens pentru Facultatea de Istorie, pe toate palierele, cea mai evidentă fiind o mai mare vizibilitate nu doar în mediul academic, ci și în mass-media. Astfel, **cercetarea științifică de calitate** rămâne o direcție semnificativă pentru evaluarea și prestigiul acestei instituții, în anul 2019, comunitatea academică a FIUB remarcându-se prin mai multe publicații internaționale. Printre aceste enumerăm cărțile doamnei profesor Florica Mihaș Bohilțea (*Building a House in Rural Romania before and after 1989*, Newcastle, Cambridge Scholar Publishing), ale domnului profesor Viorel Panaite (*Ottoman Law of War and Peace. The Ottoman Empire and Its Tribute-Payers from the North of the Danube.*, Leiden-Boston, BRILL) sau coeditarea de către doamna profesor Ecaterina Lung a unui număr special din revista internațională *Chronica Mundi*, 2018, apărut în martie 2019. În ceea ce privește studiile apărute în reviste sau volume internaționale remarcăm studiile lui Ioan Oprea (împreună cu Al. Rațiu), Marius Diaconescu, Mirela-Luminița Murgescu sau Alexandru Murad Mironov. Nu au lipsit nici premiile și distincțiile acordate membrilor comunității academice a FIUB, cea mai importantă fiind alegerea domnului profesor Viorel Panaite ca membru de onoare al Academiei Turce de Științe (Türkiye Bilimler Akademisi).

A fost continuată direcția accentuată în ultimii ani ca FIUB să nu fie cunoscut doar ca **un centru de excelență în studierea și predarea Istoriei**, ci să încerce să devină și **un pol cultural în centrul Bucureștiului**, prin organizarea, inclusiv în parteneriat, a unor manifestări științifice și culturale, naționale și internaționale, dedicate unui public diversificat. Remarcăm amploarea, aprecierile în mediul academic al conferințelor internaționale organizate de către Facultatea de Istorie, ca partener principal sau împreună cu alte facultăți sau instituții. Cel mai mare eveniment organizat de către FIUB a fost conferința internațională *Thirty Years After – Post Communism, Democracy and Illiberalism in Central and Eastern Europe* (9-11 octombrie 2019), care a beneficiat de o mare acoperire mediatică, inclusiv în jurnalele principalelor televiziuni, cât și de un mare aflux de public, în special în cazul prelegerilor organizate în Aula Facultății de Drept. La acest eveniment au participat cercetători și specialiști de cel mai înalt nivel academic, atât din centrul și estul Europei, cât și din alte spații europene și extra-europene, precum Franța, Marea Britanie, Austria, Spania, Turcia, Statele Unite ale Americii sau Canada (Daniel Chirot, Peter Siani-Davies, Oliver Jens Schmitt, José M. Faraldo)

Dacă analizăm situația financiară a Facultății (vezi anexa 3), se observă nu doar o creștere previzibilă a cheltuielilor cu resursele umane (cauzată de creșterile salariale în Educație), față de anul 2019 (cu 13,67%), ci și creșteri privind veniturile din finanțarea de bază și mai ales o creștere cu aproape 40% a veniturilor din cercetare. Pe de altă parte, veniturile din taxele de școlarizare au scăzut față de anul precedent cu peste 7,5%.

Și în 2019 toate programele de studii FIUB (ciclu licență: 4 programe, master: 11 programe, doctorat) au continuat să funcționeze la parametri normali. Se înregistrează în continuare mai ales pentru ciclul licență un procent semnificativ al ratei abandonului școlar, totuși în anul 2019, numărul de licențiați a fost de 135, în creștere față de anii precedenți.

Față de situația existentă la 1 octombrie 2018, colectivul FIUB a crescut cu doi colegi, numărul total al posturilor fiind tot de 105, din care vacante 52 (vezi anexa 5).

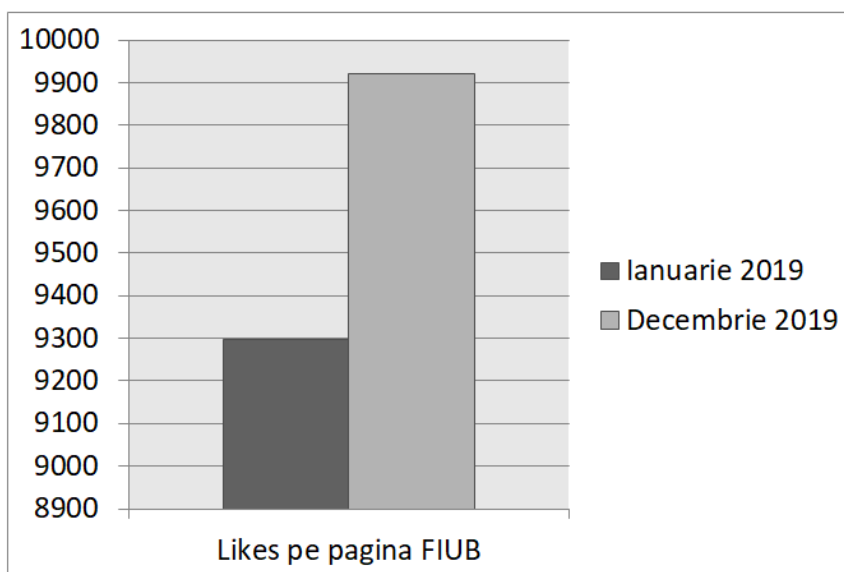
Din anexa 6 se observă că majoritatea celor 15 centre de cercetare care funcționează în cadrul FIUB au organizat cu regularitate activități științifice: conferințe lunare, conferințe anuale, conferințe internaționale. Subliniem și faptul că Seminarul de Arheologie "Vasile Pârvan", a condus mai departe și în anul 2019 cercetări arheologice de suprafață în insula Antikythera, în colaborare cu o echipă a Universității de Vest din Timișoara, sub egida Institutului Român de Arheologie de la Atena (participanți: prof. dr. emeritus Lukacs Antal, conf.univ.dr. Emilian Alexandrescu).

Tot în planul **vizibilității instituționale** și a legăturii cu societatea menționăm consolidarea legăturilor cu învățământul preuniversitar, concretizată în campanii de promovare a ofertei educaționale a FIUB, în seria de ședințe pentru pregătirea bacalaureatului la Istorie (pentru anumite prelegeri amfiteatrul „Nicolae Iorga”, cu o capacitate de 190 de locuri devenind neîncăpător), precum și în întâlnirile cu profesorii de istorie care au adus „boboci” Facultății în ultimul an. Amintim și co-organizarea simpozionului național *Imaginea publică a monarhiei în România: România, Casa Regală și Congresul de Pace de la Paris*, 10 mai 2019, având ca participanți zeci de elevi din învățământul preuniversitar.

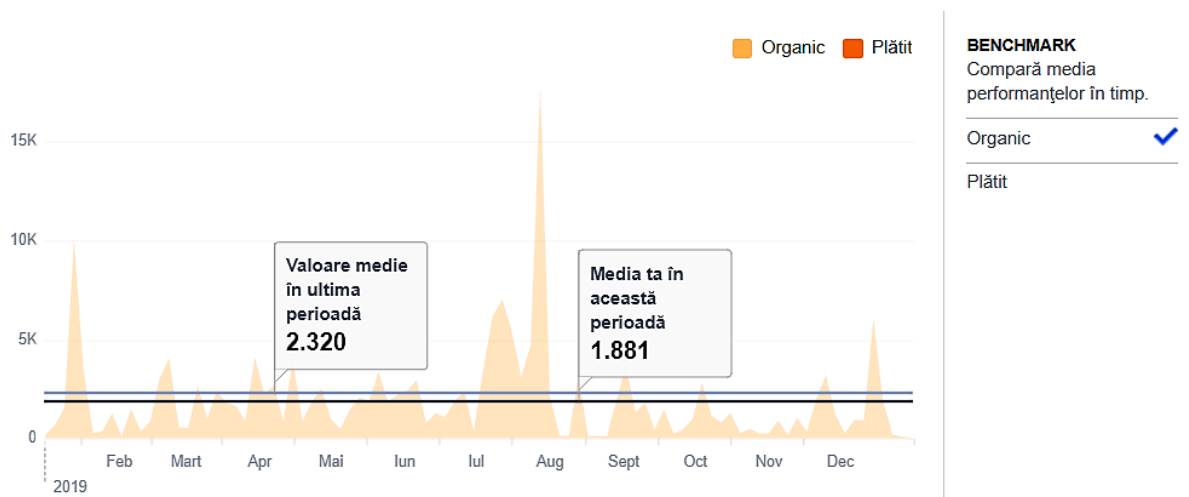
**Legătura cu societatea** a fost dezvoltată și printr-o politică de atragere și implicare a absolvenților Facultății, concretizată printre alte mecanisme și prin activitatea Asociației *Alumni Istorie*. La nivelul funcționării interne a comunității academice, este de remarcat creșterea implicării studenților în procesul decizional, precum și în numeroasele consultări și comisii vizând programele facultății, proiectele de dezvoltare, acțiunile sociale etc. Totodată, Asociația Studenților la Istorie „Dacia” (ASID) a constituit un partener important în organizarea unor evenimente dedicate studenților, nu doar la nivel de Facultate (Zilele ASID, History Exchange cu Iași și Cluj, Serata de Crăciun, Erasmus Info Meeting, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studențești), ci și la nivelul Universității cum au fost de exemplu Summer University sau Universitatea copiilor. În anul 2019, FIUB a realizat două noi parteneriate cu mediul economico-social (Institutul Național pentru Cercetare și Formare Culturală, Asociația Funky Citizens), un parteneriat media cu Agerpress, dar au continuat să funcționeze și parteneriatele anterioare cu Europa FM, Historia.

În condițiile în care legătura cu societatea este asigurată astăzi în cea mai mare parte în mediul online, investiția noastră în această formă de comunicare instituțională a produs rezultate mai mult decât satisfăcătoare; la acestea s-au adăugat numeroasele conturi de facebook/ site-uri ale unora centre de cercetare și cercuri studențești, cât și preluările pe facebook și nu numai (instagram) ale membrilor comunității FIUB (studenți, profesori, personal administrativ) ale postărilor pe pagina FIUB, ale celor trei departamente, cât și de pe pagina de facebook a Școlii Doctorale de Istorie. În perioada 1.01.2019 - 31.12.2019, site-ul FIUB (istorie.unibuc.ro) a avut 69840 utilizatori (68932 utilizatori noi), față de 69.308 în 2018, 176408 sesiuni, față de 187.666 în 2018 și respectiv 545306 vizualizări pagină, față de 587.219. Se observă așadar o ușoară scădere în privința numărului de sesiuni și vizualizări pagină pe site. Cea mai accesată zi a fost 23 iulie 2019 cu 2990 accesări. În ceea ce privește numărul de like-uri contul FIUB se află tot pe locul 4 (ca anul trecut) printre Facultățile Universității din București (peste 9940 like-uri), după Limbi Străine, Drept și Litere, toate facultăți mult mai mari din punct de vedere al numărului de studenți și al finanțării. Postările cele mai vizualizate au fost anunțul pentru pregătire Bacalaureat 2019 pe data de 16

februarie (20,5 mii de persoane) și lansarea campaniei video de admitere „Why History” pe data de 2 iulie (12,5 mii vizualizări), număr într-o foarte ușoară creștere față de anul trecut.



- **Post reach**



- **Top postări**

1. 20, 5 k au văzut anunțul pentru pregătire Bacalaureat 2019 pe data de 16 februarie
2. 12, 5 k au văzut lansarea campaniei video de admitere „Why History” pe data de 2 iulie.

- **Campanie plătită admitere 2019**

Clip video admitere

**Buget:** 38 de lei

**Impact:** 7100 persoane

**Site** (istorie.unibuc.ro)

**Perioada:** 1.01.2019 - 31.12.2019

**Utilizatori:** 69840

**Utilizatori noi:** 68932

**Sesiuni:** 176408

**Vizualizări pagină:** 545306

**Cea mai accesată zi:** 23 iulie – 2990 accesări

### V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking, poziționarea facultății/domeniilor în diferite clasamente)

#### **Planul de învățământ:**

**Avantaje:** Comparativ cu media învățământului universitar de istorie din România, Facultatea are avantaje certe, în special o ofertă de cursuri mult mai diversă și mai complexă, în primul rând la nivelul studiului istoriei universale, oferind studenților posibilitatea de a intra în contact cu teme și problematice științifice complexe și actuale, având posibilitatea de-și alege specializări care sunt foarte rar sau deloc oferite de către alte universități (istoria mentalităților, istorie orală, istorie socială, istorie culturală, etc.).

Deschiderea spre istorie universală încurajează studenții să-și perfecționeze cunoștințele de limbi străine necesare pentru a lua contact cu bibliografia specifică, pentru a participa la evenimente științifice internaționale și a beneficia de burse Erasmus la universități din străinătate. Pe de o parte, toate acestea se constituie într-un avantaj concret pe piața muncii pentru absolvenții noștri, pe de altă parte, contactul cu diversitatea științifică și transdisciplinaritatea inerentă paradigmatelor de actualitate în studiul și scrierea istoriei cultivă gândirea critică și flexibilitatea intelectuală necesare pentru a evolua cu succes în multiple domenii de activitate, dar și pentru identitatea civică a studenților noștri.

Această varietate și atenție acordată evidențierii și aprofundării unor specializări de multe ori de nișă apropie oferta facultății noastre mai degrabă de ofertele de studiu ale universităților străine și contribuie la rolul facultății în a produce și cercetători în domeniul istoriei.

Oferta diversă de specializări la nivel de master permite anual atragerea unor absolvenți ai altor facultăți din universitate, și într-o măsură și mai mare, ai altor universități (atât din București cât și din provincie). Această diversitate favorizează și translatarea ușoară dintre facultăți cu profil înrudit sau compatibil înspre mastere cu specific istoric. Indicăm, cu titlu de exemplu, domenii și preocupări transdisciplinare, precum geoarheologia, antropologia fizică, digital humanities, modele digitale de reconstituire a monumentelor etc.

#### **Dezavantaje:**

Un aparent dezavantaj de ordin general este raportul dintre cursurile obligatorii și cele opționale înclinând în favoarea primelor (problema afectează întreg învățământul istoric universitar românesc). În Universitățile din Europa de vest, încă din anii '80, accentul a fost pus pe cursurile opționale, permițând astfel studentului o mai bună specializare pe un domeniu anume, iar facultății o mai mare reactivitate și flexibilitate în raport cu evoluțiile de pe piața muncii.

La fel, studenții consideră că numărul de cursuri pe care trebuie să le urmeze și de examene pe care trebuie să le susțină un student este prea mare. Experiența din ultimul sfert de secol a universităților occidentale a demonstrat că un număr mai redus de ore, cuplat cu exigențe mai mari la fiecare curs și o cantitate sporită de lucru individual permit studenților

să se concentreze pe asimilarea cunoștințelor și competențelor esențiale și produc absolvenți mai bine pregătiți pentru piața muncii. De fapt, de cele mai multe ori, flexibilitatea formării studentului depinde și de o viziune globală la nivelul întregii universități care ar putea permite, de pildă, alegerea unei specializări major în matematică, acompaniată de un minor în Egiptul antic. În ceea ce privește cursurile obligatorii, facultatea noastră oferă opțiuni (module) inclusiv la nivelul acestora, studenții putând deja configura o minimă specializare încă din anii inițiali de formare și un portofoliu personalizat de formare.

O altă chestiune, foarte greu de rezolvat în absența susținerii financiare, o reprezintă inițierea mai puțin consistentă a studenților în obiecte de studiu fundamentale, de pildă, metaistoria sau forme de analiză literară/lingvistică aplicate în lume în studiul istoriei. Limbile de izvor și limbile moderne beneficiază de foarte puțin timp de studiu (pentru limbile de izvor, un singur semestru, în timp ce alte facultăți oferă și șase semestre de limbi de izvor).

O problemă majoră în curs de soluționare o reprezintă lipsa cursurilor tipărite. Comparativ cu universitățile din consorțiu decalajul nu este foarte mare, însă față de universitățile din Europa de vest diferența este semnificativă. Este avut în vedere faptul ca respectivele cursuri tipărite să fie construite după model occidental, fiind publicate în limbi străine și alcătuite conform unor opțiuni proprii de organizare și interpretare a materialului care să le identifice și drept instrumente de bază, și drept contribuții științifice originale.

Un aspect important care ar trebuie avut în vedere în viitorul imediat îl reprezintă numărul mic al programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. Dezvoltarea acestui tip de programe (Facultatea de Istorie din Iași a experimentat cu succes această direcție) ar asigura, pe de o parte o mai bună legătură cu absolvenții, iar pe de altă parte ar oferi posibilitatea corpului profesoral să își adapteze discursul profesional la interdisciplinaritate.

De asemenea, ar trebui mai mult valorizat faptul că FIUB are specialiști în domenii de cercetare puțin dezvoltate în celelalte facultăți din consorțiu (studii otomane, studii africane, istoria imaginarului, istorie culturală, istorie economică, etc), o oportunitate care pusă cu mai multă insistență în evidență în oferta de cursuri ar duce la conturarea unui profil mai pregnant al instituției în peisajul profesional.

### **Cercetarea:**

**Avantaje:** Pentru anumite domenii ale cercetării istorice, Facultatea de Istorie din București reprezintă cea mai importantă (în câteva cazuri chiar singura la nivel național) sursă de competență științifică.

Păstrorirea unor proiecte importante de tipul *ArcheoScience*, cu rol și în cercetare, și în formare, care au prilejuit și publicații ISI.

Clasificarea unui număr de reviste ale Facultății în baze internaționale și publicarea exclusivă în limbă străină și în format digital.

**Dezavantaje:** Lipsa, în ultimele două decenii, a posturilor de cercetare. Facultățile din consorțiu acordă o mult mai mare atenție acestei probleme: la Iași, de exemplu există, un departament de cercetare în cadrul Facultății, cu cercetători și asistenți de cercetare angajați permanent. Negrevați de obligațiile unei norme didactice, aceștia pot fi folosiți inclusiv în atragerea și coordonarea de proiecte sau în gestionarea unor publicații seriale. Fără aceste

posturi permanente de cercetare în cadrul Facultății, este dificil de imaginat cum se va putea realiza un echilibru în raport cu principalii competitori interni.

Un alt punct în care UBB și UAIB sus se prezintă sensibil mai bine decât Facultatea de Istorie este cel al numărului de reviste științifice. Pe lângă anuarele respective, cele două facultăți au mai multe publicații specializate, ceea ce permite un mai mare impact (lucru vizibil și în proliferarea centrelor și institutelor de cercetare la aceste facultăți).

Un punct important îl reprezintă inițierea studenților în practica științifică, inițiere și fidelizare limitate din lipsa resurselor suficiente care să îi susțină. Un exemplu lăudabil îl reprezintă activitatea științifică a studenților angrenați în cercuri și laboratoare științifice (sau în voluntariat la instituții de cercetare) care ar putea deveni și mai importantă cu un flux logistico-financiar constant, axat pe proiecte interne de cercetare și publicare.

## **Alte aspecte**

### **Pozitive:**

- FIUB are cel mai mare corp profesoral, cu specializări variate și competențe diverse. Latura de istorie universală este mult mai dezvoltată decât în celelalte centre universitare.
- Funcționează ca facultate separată, la fel ca și cea din Iași, fără alte specializări majore atașate.
- Are trei programe: istorie, istoria artei și relații internaționale.
- Își desfășoară activitatea într-o singură clădire, situată în corpul central al Universității, așadar este foarte vizibilă.
- Are cele mai numeroase programe de licență (4), master (11) și specializări în cadrul școlii doctorale (9).
- O bună comunicare cu absolvenții, fiind singura care a inițiat o Asociație a Alunnilor.
- Membrii corpului profesoral sunt vizibili în societate, fiind prezenți în comisii de specialitate, în mass-media și luând poziții în probleme care afectează domeniul.
- Un procent simțitor din corpul profesoral are o formare multiplă (economie, diplomatie, limbi ale surselor istorice, antropologie fizică etc.), ceea ce îmbogățește și oferta de cursuri, și potențialul transdisciplinar al studiilor în istorie.
- Cei mai mulți profesori care au fost selectați în Corpul diplomatic al României, ca ambasadori, directori de institute culturale și personal diplomatic și consular, în ultimii 10 ani înregistrându-se o prezență constantă.
- Organizează evenimente culturale și campanii sociale.
- Relație permanentă și colaborări extinse cu învățământul universitar din țară. (de ex., Institutul Român de Arheologie de la Atena).
- Contact permanent cu alte instituții prin colaborări care vizează cercetarea, dar și integrarea studenților pe piața muncii (muzee, INP, institute de cercetare, edituri, asistenți de cercetare în proiecte științifice cu finanțare din afara Universității etc.).

### **Negative:**

- Număr mai mic de proiecte de cercetare cu finanțare europeană și internațională.
- Niciun curs în limbi străine.
- Vizibilitate internațională mai redusă.



- Inconsistență în formarea studenților și promovarea în cadrul cursurilor a instrumentelor și tehnicilor digitale în studiul istoriei.

## ***VI. Concluzii/Propuneri***

### **VI.1. Plan de măsuri**

Facultatea de Istorie a Universității din București trebuie să răspundă unor provocări importante în anii ce urmează, iar viabilitatea și coerența acestui răspuns vor depinde de coerența și coeziunea corpului său academic. Această provocare va implica adaptări ale activității pentru **îmbunătățirea poziției în zona cercetării**. Pentru aceasta, Facultatea de Istorie va avea nevoie să îmbine gestiunea curentă cu o gândire strategică pe termen mediu și să stabilească un set de priorități instituționale. O asemenea gândire strategică va trebui să valorifice inițiativele și ideile întregului colectiv al Facultății, consultarea tuturor cadrelor didactice și a reprezentanților studenților fiind esențială. Analiza dinamicii cercetării științifice în ultimii ani arată că după o curbă descendentă între 2015-2017, anii 2018 și 2019 au marcat o revenire, care este de dorit să fie accentuată și dezvoltată în anii ce vin. Viziunea privind dezvoltarea cercetării răspunde obiectivelor pe durată lungă asumate de noul Program al Rectorului UB (2020-2024) de internaționalizare și de asigurare a vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de corpul academic, de lărgire și consolidare a parteneriatelor instituționale și de asigurare a reprezentării facultății la principalele congrese internaționale și naționale de specialitate.

Totodată, se impune cu necesitate dezvoltarea unei **culturi a calității** la nivelul Facultății de Istorie, asumată de întregul corp academic (studenți, cadre didactice și administrație) bazată pe relația de respect reciproc student-profesor, transparența deciziilor, adoptarea unor proceduri și metodologii necesare bunei funcționări instituționale, adecvarea ofertei educaționale la cerințele studenților și ale pieței muncii. Întrucât datele statistice sunt esențiale în luarea deciziilor, este nevoie de organizarea unui proces mai eficient de colectare și analiză a informațiilor.

Un obiectiv constant va fi **sprijinirea tinerilor colegi** pentru dezvoltarea profesională și științifică, în paralel cu accesarea la noi poziții în ierarhia universitară. În aceeași idee, ca formă de consolidare a Școlii Doctorale și suport în afirmarea ca instituție relevantă de cercetare și învățământ superior vom avea în vedere sprijinirea unor colegi pentru a obține dreptul de a conduce doctorate, acoperind zone de competență care asigură excelența și vizibilitatea școlii istorice bucureștene. Totodată, o direcție importantă o va constitui creșterea mobilității cadrelor didactice și a studenților/doctoranzilor.

**Domeniul internaționalizării** va avea ca piloni de acțiune parteneriatele cu instituții din afara țării și crearea de rețele profesionale inclusiv în susținerea unor programe de studii la nivel masteral, diversificarea mobilităților Erasmus, preocupările de organizare a unor conferințe internaționale cu largă vizibilitate internațională. Participarea Universității din București la consorțiul CIVIS poate contribui la o dezvoltare a parteneriatelor în domeniul istorie, patrimoniu, studii sud-est europene și est europene etc.

**Oferta didactică** a Facultății de Istorie va trebui să fie permanent adaptată la cerințele actuale, pentru a maximiza șansele de realizare profesională și de inserție pe piața muncii ale absolvenților.

La nivel de **licență** va fi avută în vedere consolidarea celor 3 programe de studii gestionate actualmente de Facultatea de Istorie.

La nivelul programelor de **master**, în 2020 vom parcurge procesul evaluării și acreditării de către ARACIS a domeniilor de studii pe care le gestionează Facultatea de Istorie (Istorie și Științe Politice/Relații Internaționale). De asemenea, prioritare vor fi:

- Consolidarea masterelor de cercetare;
- Proiectarea unui program masteral într-o limbă străină.

În privința studiilor post-universitare, se va urmări dezvoltarea unor programe, preferabil în cooperare cu instituții de specialitate în domenii care reprezintă repere de competență ale corpului profesoral propriu precum muzeologia, istoria artei, practicile diplomatice, patrimoniul cultural, istoria militară, cultura de masă dar și alte teme ce vor fi nominalizate de către departamente sau Consiliul Facultății.

Plecând de la observarea scăderii bazinului de recrutare a candidaților, Facultatea va continua să dezvolte legăturile cu învățământul preuniversitar, astfel încât să atragă cât mai mulți liceeni alături de proiectele și programele sale (concursuri, școli de vară, programe de pregătire, conferințe). Diversificarea contactelor și parteneriatelor instituționale (inclusiv în media) și creșterea vizibilității ca urmare a tuturor acțiunilor facultății (în plan cultural și social) vor contribui la consolidarea legăturilor cu piața muncii și la creșterea angajabilității pentru absolvenții proprii.

Principalele investiții ar putea contribui la ameliorarea infrastructurii de funcționare a Facultății.

- Achiziționarea de computere pentru uzul studenților;
- Realizarea unui spațiu de relaxare pentru studenți;
- Platformă de învățare la distanță, Bibliotecă virtuală și intranet.

## VI.2. Priorități

Toate măsurile prezentate mai sus reprezintă priorități pentru Facultatea de Istorie și ele vor fi rezolvate în condițiile existenței resurselor necesare. O amenințare pentru punerea în practică a acestor măsuri este reprezentată de menținerea și chiar accentuarea subfinanțării învățământului superior. Fără o finanțare adecvată nu se pot desfășura în condiții optime activitățile de predare-învățare și cercetare. De asemenea, finanțarea este necesară pentru achiziționarea de resurse de învățare și oferirea unor servicii de sprijin pentru studenți. Sursele de finanțare externă vor fi vitale pentru dezvoltarea proiectelor extracurriculare ale facultății.

Din perspectivă instituțională, o direcție importantă de acțiune pentru 2020 va fi evaluarea domeniului de master Istorie, respectiv pregătirea dosarului de evaluare pentru programele de licență Istorie și RISE (Relații Internaționale și Studii Europene). Programul Istoria Artei va intra în evaluarea instituțională UB, anunțată la sfârșitul lunii ianuarie 2020.

Domeniul prioritar pentru Facultatea de Istorie este reprezentat și de dezvoltarea cercetării științifice prin: implicarea în inițierea și dezvoltarea unor proiecte internaționale de cercetare, creșterea numărului de publicații în străinătate la edituri și/sau în reviste cu cotare

superioară, susținerea unui ritm constant de publicare la edituri prestigioase și în volume/periodice relevante, continuarea organizării și participarea sistematică a membrilor corpului academic la manifestări științifice de înalt rang academic, inițierea mai multor invitații pentru visiting professors, colaborarea în cadrul CIVIS cu alte facultăți sau departamente de istorie.

O prioritate este și recuperarea numerelor restante ale revistei tradiționale a facultății *Analele Universității din București* – seria *Istorie*; după o pauză în apariție între 2014-2018, în 2019 au apărut 2 numere și sperăm ca ritmul de revenire să fie unul rapid. Un nou colegiu de redacție a început să lucreze la recuperarea întârzierilor în apariția revistei.

Nu în ultimul rând, site-ul facultății reprezintă o permanentă provocare; pe de o parte, vom urmări să îl îmbogățim cu informații relevante despre comunitatea academică, dar pentru a lărgi posibilitatea de interacțiune cu societatea, vom trece la transpunerea informațiilor de pe site în limba engleză.